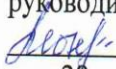
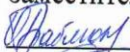


**«Рассмотрено»**  
на заседании  
протокол № 1  
МО «Росток»  
руководитель МО  
 Леоненко К.В.  
от « 28 » августа 2023 г

**«Согласовано»**  
заместитель директора по УВР  
 Граблюк О.А.

« 29 » августа 2023 г

**«Утверждаю»**  
директор школы  
 Тюрнева Н.В.  
приказ №101-ш  
  
« 30 » августа 2023 г

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Развитие познавательных способностей »**

направление общеинтеллектуальное

для 1 – 4 классов

**начального общего образования**

**Разработана учителем 1 категории**

**Курбатовой В. Ю.**

Киренск, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)
- Методических пособий для учителя (1-4 класс)
- Комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

Рабочая программа к курсу «Информатика. Логика. Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2021 г. – с. 191 – 210.

**Новизна данной рабочей программы** определена **федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021** года. Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### Цели и задачи.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## I. Содержание предмета

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## II. Планируемые результаты

**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Оценка достижения планируемых результатов

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### III. Тематическое планирование

#### Часовая нагрузка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
35 ч.	36 ч.	36 ч.	36 ч.

## 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	«Доброе начало – половина дела». Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; умения устанавливать логические связи.	1	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about!193">http://nachalka.info/about!193</a>	Входное тестирование
2	«В пределах разумного». Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе; умение слышать и понимать окружающих; развитие сенсомоторной координации.	4		Социальное проектирование
3	«В центре внимания». Развитие концентрации и распределения внимания. Уточнение представлений о месте предметов в пространстве и направлении движения.	5		Познавательная игра
4	«Держать в уме». Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие лингвистических компетенций. Формирование умения фиксировать информацию с помощью таблицы.	5		Познавательная игра
5	«Врезаться в память». Развитие слуховой памяти. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Формирование умения решать задачи с помощью таблицы.	5		Ролевая игра
6	«В оба глаза смотреть». Развитие зрительной памяти. Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Формирование умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из таблицы.	4		Познавательная игра
7	«А ларчик просто открывался». Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.	4		Познавательная игра
8	«Глазам своим не верить». Развитие воображения, фантазии: изографы, загадки; выделение из	4		Ролевая игра

	общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.			
9	«Добрый конец – всему делу венец». Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; умения устанавливать логические связи.	1		Итоговое тестирование

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	«Доброе начало – половина дела». Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; умения исключать лишнее из группы однородных, находить закономерности.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Входное тестирование
2	«В пределах разумного». Формирование навыков культурного общения в школьной среде; навыков коллективной работы; воспитание чувства коллективизма.	4		Социальное проектирование
3	«В центре внимания». Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе слов.	5		Познавательная игра
4	«Держать в уме». Развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности. Развитие лингвистических компетенций. Развитие способности находить причину событий.	5		Познавательная игра Социальное проектирование
5	«Врезаться в память». Формирование умения работать с тестовыми заданиями. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать информацию с помощью таблицы.	5		Ролевая игра
6	«В оба глаза смотреть». Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.	5		Познавательная игра

7	«А ларчик просто открывался». Осознание числовых и буквенных закономерностей. Развитие способности «нестандартно» мыслить.	4		Познавательная игра
8	«Глазам своим не верить». Развитие конструкторских способностей. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	4		Ролевая игра
9	«Добрый конец – всему делу венец». Тестирование на определение: объёма внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; умения исключать лишнее из группы однородных, находить закономерности.	1		Итоговое тестирование

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	«Доброе начало – половина дела». Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Входное тестирование
2	«В пределах разумного». Развитие социального интеллекта: уточнить для учащихся смысл получения образования. Воспитание любви и уважения к школе.	4		Социальное проектирование
3	«В центре внимания». Развитие умения заполнять «магические» рамки. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки.	5		Познавательная игра
4	«Держать в уме». Развивать умение решать математические ребусы. Развитие логического мышления, интуиции, смекалки при отгадывании загадок.	5	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Познавательная игра
5	«Врезаться в память». Развивать умение решать математические ребусы с числами. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы.	5		Познавательная игра
6	«В оба глаза смотреть». Развитие лингвистических компетенций. Расширение	5		Познавательная игра Ролевая игра



	представлений о разнообразии профессий. Развитие сенсомоторной координации.			
7	«А ларчик просто открывался». Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие способности рассуждать, сопоставляя условие, выполнять умозаключения.	4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Познавательная игра
8	«Глазам своим не верить». Развитие воображения, фантазии, чувства ритма через музыкальные сказки. Знакомство с основными правилами составления ребусов с нотами.	4		Познавательная игра
9	«Добрый конец – всему делу венец». Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости в монотонной работе, умения распределять внимание.	1		Итоговое тестирование

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	«Доброе начало – половина дела». Тестирование на определение: умения распределять внимание, делать выводы по табличным данным, находить закономерности.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Входное тестирование
2	«В пределах разумного». Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера. Формирование культуры общения между мальчиками и девочками.	4		Социальное проектирование
3	«В центре внимания». Развитие концентрации и распределения внимания. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей.	5		Познавательная игра
4	«Держать в уме». Развитие сенсомоторной координации. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде графика.	5		Познавательная игра Социальное проектирование
5	«Врезаться в память». Формирование умения достраивать линейную диаграмму по информации, представленной в таблице, делать выводы по табличным данным.	5		Ролевая игра
6	«В оба глаза смотреть». Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистических	5		Познавательная игра

	компетенций, умение выбирать верные утверждения, опираясь на данную информацию.			
<b>7</b>	«А ларчик просто открывался». Уточнение знаний о симметрии. Развитие умения отображать рисунки симметрично. Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей.	<b>4</b>	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Познавательная игра
<b>8</b>	«Глазам своим не верить». Развитие воображения, фантазии. Воспитание желания читать детскую литературу. Развитие лингвистических компетенций (зачин, концовка, сказочные фразеологизмы). Развитие сенсомоторной координации	<b>4</b>		Коллективное чтение
<b>9</b>	«Добрый конец – всему делу венец». Тестирование на определение: умения распределять внимание, делать выводы по табличным данным, находить закономерности.	<b>1</b>		Итоговое тестирование