

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»
(МКОУ «Средняя школа № 3 г.Киренска»)

Авторы – Романов Владимир , обучающийся 10 класса

Тюрнёва Наталья Владимировна, директор, учитель русского
языка и литературы

Стрекалова Марина Владимировна, руководитель центра
гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», педагог-организатор

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта	«Выходной с Точкой Роста! Хочу! Изучаю! Действую!»
2.Актуальность проекта	Сегодня в век высоких технологий можно конструировать летательные аппараты и в домашних условиях., управлять ими, использовать с целью получения новых знаний и только в мирных целях., изучать историю их возникновения, возможности и условия их использования, познакомиться с профессиями, связанными с БПЛА, на 100% использовать оборудование центра «Точка Роста» - квадрокоптеры, видео и фото аппаратуру , 3 D-принтер, помещение, дать возможность ребятам реализовать себя , апробировать модели наставничества: учитель-учитель (Тюрнёва Н.В.- Стрекалова М.В.) , учитель -ученик (Тюрнёва Н.В., Стрекалова М.В. – Романов Владимир), ученик-ученик (Романов Владимир – учащиеся 5-7 классов), заинтересовать , увлечь учащихся,
3.Основные цели и задачи проекта	Цель: изучить все составляющие квадрокоптера, правила безопасности, программирование команд «вверх-вниз, влево-вправо».

	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать историю появления и использование беспилотных летательных аппаратов. 2. Выяснить, есть ли профессия и какие учебные заведения готовят пилотов БПЛА. 3. Рассмотреть возможности использования квадрокоптеров в образовательном учреждении. 4. Выявить виды квадрокоптеров. 5. Создать модель квадрокоптера на 3D-принтере. 6. Создать условия для самовыражения учащихся.
4. Тип проекта	Практико-ориентированный, краткосрочный
5. Целевая группа	Учащиеся 5-7 классов
6. Срок реализации проекта:	27.04-26.05.2023 г.
8. Перспективы развития проекта	Основным результатом инновационной деятельности станет готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.

1. Особенности целевых установок, их соответствие стратегическим ориентирам системы образования

Проект «Выходной с Точкой Роста! Хочу! Изучаю! Действую!» направлен на выполнение социального заказа и на активизацию мотивации учащихся.

2. Последовательное описание предложенных идей, лежащих в основе управленческой модели, позволяющих решать поставленные задачи

Идея проекта родилась неслучайно.

В осенние каникулы два педагога нашей школы побывали в «Точке будущего». После посещения данного комплекса поделились с учащимися и

ребятами о том, что заинтересовало, и что хотелось бы воплотить в нашей школе.

Проект «Уютный класс» мы переработали и сегодня этим проектом живет вся школа, реализация его не обходится без помощи родителей.

Еще один проект, который заинтересовал, это «Выходной с Точкой».

Изучив материалы на сайте комплекса, задав вопросы работникам (выпускникам нашей школы, а ныне педагогам «Точки будущего», подписавшись на телеграмм-канал комплекса, решили создать свой проект «Выходной с Точкой Роста. Хочу! Изучаю! Действую!». Это серия субботних мероприятий с участием учеников, их родителей, гостей проекта.

Почему бы нам не создать такой проект, при котором обучение будет проходить в сотрудничестве учащихся, родителей, педагогов, социума.

Наш проект краткосрочный – рассчитан на 5 встреч. Каждая встреча делится на две части : теория и практика. Встречи будут проходить по субботам – это выходной день!

В ходе проекта мы не только будем знакомить учащихся с информацией о БПЛА, их видами, с профессиями и формировать универсальные учебные действия на уровне ООО, но и предоставим им возможность самим исследовать, добывать нужную информацию.

3. Сообразность целевых установок потребностям местного сообщества

Динамика развития современной системы образования такова, что школа уже не может успешно функционировать будучи закрытой.

4. Характеристика финансово – экономических условий, необходимых для реализации представленной модели

Данный проект не требует больших экономических затрат, так как большая часть работы по оформлению выполняется совместно и силами учащихся, педагогов и родителей, все оборудование имеется в ОУ.

5. Характеристика созданных условий для реализации представленной модели

Важным условием эффективного внедрения и реализации данного проекта в практику работу школы, мы считаем повышение квалификации педагогов по всем направлениям современной политики образования.

В рамках самообразования педагоги-авторы проекта школы изучили информацию по данному направлению, ознакомились с опытом работы школ не только своего муниципалитета, но и за его пределами.

Учащийся школы, автор проекта Владимир Романов занимается самообразованием, сам собрал БПЛА, изучает литературу по данному вопросу, посетил тематическую смену в «Персее» «Авиамоделирование и беспилотный летательный аппарат» в апреле 2023 года.

6. Возможность воспроизведения представленной модели в других образовательных организациях/ муниципальных образованиях

В ходе реализации данного проекта образовательные организации района так же могут применять в своем ОУ.

7.Перечень основных результатов инновационной деятельности

Проект позволит учащимся при выборе профессии учесть факторы: **хочу** (желания, интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда):

- глубже изучить самого себя: свои интересы, склонности и способности, особенности своего характера и физические возможности;
- прочесть больше книг, статей, журналов о БПЛА;
- познакомиться с представителями выбранной профессии и побеседовать с ними;
- быть настойчивым в достижении намеченной цели.

Во время реализации проекта учащиеся :

<p style="text-align: center;">Получат</p> <p>Информацию готовую информацию о БПЛА, но и появится возможность самим провести исследование источников</p> <p style="text-align: center; color: red;">«Крылья обязательно вырастут за время полёта!»</p>	<p style="text-align: center;">Создадут</p> <p>Памятку безопасности при управлении БПЛА, модель своего БПЛА и путем применения 3D принтера</p> <p style="text-align: center; color: red;">«Мало иметь крылья, нужно еще не бояться летать!»</p>	<p style="text-align: center;">Зарядятся</p> <p>Позитивом и драйвом для реализации новых идей и внесут свои предложения</p> <p style="text-align: center; color: red;">«Крылья для того, чтобы лететь и парить!»</p>
---	--	---

Вместе мы -- подскажем, предложим, посоветуем, поделимся!

«Ты умеешь летать?

Нет? Напрасно.

Я тебя сейчас научу.

Главное, не бояться. Ясно?

Это каждому по плечу»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

событий проекта

Событие	Ответственный	Дата
<p><u>«На крыльях управления – к высоким достижениям!»</u></p> <p>ШАГ 1. Погружение в проект. Проведение анкетирования среди учащихся и родителей. Обработка результатов</p>	<p>Тюрнева Н.В., Стрекалова М.В., Романов В.</p>	<p>13.04-20.04</p>
<p><u>«Образование – это крылья, на которых летят мечты!»</u></p> <p>ШАГ 2. КИВ (клуб интересных встреч) Мир моих увлечений</p> <p>Гостями встречи будут выпускники школы – Кирилл Мадарин, Валерий Неверов, семья Эрбиевых (хобби этих людей управлять летательными аппаратами. Кто-то из них использует готовые, кто-то изобретает сам)</p>	<p>Тюрнева Н.В., Стрекалова М.В., Романов В.</p>	<p>27.04</p>
<p><i>Учащиеся заранее готовятся к встрече, готовят вопросы гостям.</i></p> <p><i>Руководители проекта готовят вопросы, видеоролики с участием гостей встречи.</i></p> <p><i>Гости готовят для учащихся практическую часть встречи – сборка деталей, осуществление первых команд – вверх-вниз, влево-вправо.</i></p> <p><i>Практическая часть – создание электронной книжной полки «Хочу занять!». С учетом результатов анкетирования.</i></p>		
<p><u>«Ничто так не окрыляет человека, как желание подняться на седьмое небо»</u></p> <p>ШАГ 3. День вопросов - Что? Где? Когда? Для чего? Почему? Как? (все о БПЛА)</p>	<p>Учащиеся и родители</p>	<p>05.05</p>
<p><i>Учащиеся и родители готовят к встрече ответы на эти вопросы. Изучают информацию об использовании БПЛА в нашем районе.</i></p> <p><i>Авторы проекта проводят интеллектуальную игру, знакомят учащихся с правилами безопасности.</i></p> <p><i>В практической части создается памятка о безопасности при управлении и использовании БПЛА.</i></p>		
<p><u>«Изобрести самолёт просто. Построить его – уже кое-что. Летать – это всё!»</u></p>	<p>Тюрнева Н.В., Стрекалова М.В., Романов В, Романов</p>	<p>12.05</p>

ШАГ 4. Мир профессий. Учебные полёты. Настройка квадрокоптера.	А.С.	
<p><i>Учащиеся и родители презентуют найденную информацию о профессиях, создав видеоролик на 30 секунд.</i></p> <p><i>Авторы проекта готовят сценарий мероприятия «Шоу профессий» , связанных с полетами</i></p>		
<p>«Познав однажды счастье «на лету», всю жизнь стремиться будешь в высоту!»</p> <p>ШАГ 5. Два в одном = астрономия + физика. БПЛА и школьные предметы</p>	<p>Тюрнева Н.В., Стрекалова М.В., Романов В., Трухов С.Б., учитель физики и астрономии</p> <p>Карицкий Даниил, учащийся 10 класса, участник смены в «Персее» - технология</p> <p>Учащиеся и родители</p>	19.05
<p><i>Учащиеся и родители выдвигают свои аргументы. Учитель физики и астрономии проводит мини-урок .</i></p> <p><i>В практической части учащиеся представляют созданные ими модели квадрокоптеров. Под руководством Владимира и Даниила создают модель квадрокоптера на 3D принтере.</i></p>		
<p>«Когда вырастают крылья, трудно удержать себя в руках!»</p> <p>ШАГ 6. Хочу! Изучаю! Действую! (участники проекта презентуют будущим участникам проекта), применяя все полученные знания</p>	Учащиеся и родители	26.05
<p><i>Возможность применить и практические, и теоретические знания , полученные в рамках проекта. Увлечь и заинтересовать других учащихся.</i></p>		