

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации по учебному предмету

«Окружающий мир»

3класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру за курс 3 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

- 1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	17	17	70
Повышенный	3	7	30
Высокий	–	–	–
Итого	20	24	100

Распределение заданий по разделам программы

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Как устроен мир»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Эта удивительная природа»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Мы и наше здоровье»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Чему учит экономика»	Б	1	1
«Путешествия по городам и странам»	Б	1	1
«Путешествия по городам и странам»	Б	1	1
Часть В			
«Как устроен мир»	П	1	2
«Эта удивительная природа»	П	1	2
Часть С			
«Эта удивительная природа»	П	1	3
итого		20	24

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами. Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-19	«4»
Высокий	20- 24	«5»

7. План годовой контрольной работы по окружающему миру

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1 А					
А1	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	Б	ВО	1.10.1	1

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
А2	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Б	ВО	1.1.1.	1
А3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1.3.2	1

A4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.4	1
A5	характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;	Б	ВО	1.8.1.	1
A6	классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества	Б	ВО	1.8.2	1
A7	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.3	1
A8	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1.1.1	1
A9	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы	Б	ВО	1.1.2	1
A 10	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	ВО	1.2.1	1
A 11	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	1.10.3	1
A 12	использовать знания о	Б	ВО	1.10.3	1

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
--	--	--	--	--	--

A 13	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	Б	ВО	2.5.1	1
A 14	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1.1.4	1
A 15	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Б	ВО	2.5	1
A 16	Описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	Б	ВО	2.5.2	1
A 17	Различать государственную символику Российской Федерации от других стран;	Б	ВО	2.5.3	1
Часть В					
B1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп;	П	КО	1.3.1	2
B2	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	П	КО	1.3.2	2
Часть С					

А 11. Какая группа растений самая многочисленная? А) хвойные

Б) цветковые В) папоротники Г) мхи

А 12. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

А) Люксембург Б) Германия В) Беларусь Г) США

А 13. Укажи, куда откладывают яйца самки лягушек?

А) в норку Б) в ямку в земле В) в воду Г) на листья растений

А 14. Наука об охране окружающей среды называется? А) ботаника

Б) экология В) зоология Г) психология

А 15. Выбери животного, для которого среда обитания пруд. А)

морж Б) карась В) волк Г) заяц

А 16. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

А 17. Укажи сколько стран - соседей называют словом Бенилюкс?

А) две Б) четыре В) три Г) пять

Часть В

В 1. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных

Яйцо - _____ куколка - бабочка

Икра - малек - _____

В 2. Распредели слова на 2 группы

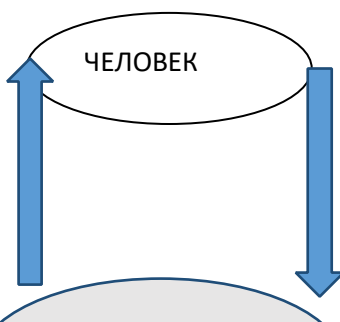
Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

Естественные тела	Искусственные тела

В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры

Часть С

С1. Приведи примеры экологических связей



РАСТЕНИЯ

Ответы

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	B1	B2	B3	C1
Б	А	Б	Б	Г	В	В	Г	Б	В	Б	А	В	Б	Б	Б	В	Личинка, взрослая рыба	Ест: 1,3,5,7 Искус: 2,4,6	Клыки (хищники), яд (змеи), окраска (кузнечик)	Пища, одежда, хилище