

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска»

«Рассмотрено»
на заседании
протокол № 1
МО «Росток»
руководитель МО
Леоненко К.В.
от « 28 » августа 2023 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Граблюк О.А.
« 29 » августа 2023 г



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

социальное направление

для 1-4 классов

начального общего образования

Разработчик программы Леоненко К.В.

г. Киренск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО, ООП НОО, с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №3.

Рабочая программа **надпредметного курса «Мир деятельности»** разработана для 1-4 классов четырехлетней начальной школы.

Направление курса: **социальное**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю в каждом классе: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Итого за 4 года обучения – 135 часов.

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает **принципиально новый путь** к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной **целью** курса является **создание теоретического фундамента** для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Общая характеристика надпредметного курса «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является **организационно-рефлексивная** линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их **умение учиться**, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания **коммуникативной** линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения

методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Форма проведения занятий: практикумы, экскурсии, консультации, дискуссии, дидактической игры, деловой игры, ролевой игры.

Содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс (1 ч в неделю, всего 32 ч.)

***Организационно-рефлексивная линия* (9 часов).**

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

***Коммуникативная линия* (3 часа).**

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

***Познавательная линия* (1 час).**

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

***Ценностная линия* (6 часов).**

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. *Умение учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Организационно-рефлексивная линия (6 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа).

Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Планируемые результаты надпредметного курса «Мир деятельности»

Личностные результаты

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.</p> <p>Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.</p>	<p>Знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность</p> <p>Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.</p>	<p>Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.</p> <p>Знать и Принять на личностном уровне качество – веру в себя.</p> <p>Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.</p>	<p>Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.</p> <p>Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.</p> <p>Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.</p> <p>Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.</p> <p>Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика.</p>

Метапредметные результаты

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Регулятивные УУД			
<p>Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.</p> <p>Приобрести опыт осознанного</p>	<p>Знать шаги учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного</p>	<p>Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять её шаги при введении нового знания под руководством учителя,</p>	<p>Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять</p>

<p>прохождения первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).</p> <p>Знать основные функции ученика и учителя на уроке.</p> <p>Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.</p> <p>Знать цель выполнения домашней работы и роль сми как помощника в уче уметь грамотно обратиться к Семье за Помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.</p> <p>Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.</p> <p>Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.</p>	<p>учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.</p> <p>Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять.</p> <p>Уметь осуществлять Коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения,</p>	<p>приобрести опыт их самооценки.</p> <p>Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.</p> <p>Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.</p> <p>Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.</p> <p>Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную Структуру из шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.</p> <p>Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.</p> <p>Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.</p>	<p>при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.</p> <p>Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.</p> <p>Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.</p> <p>Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).</p>
--	---	--	--

	использовать инструменты для самопроверки.		
Познавательные УУД			
<p>Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия. Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).</p> <p>Знать структуру первого этапа учебной деятельности (бшагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).</p> <p>Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.</p>	<p>Уметь различать знания и умения.</p> <p>Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.</p> <p>Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.</p> <p>Уметь определять средства для открытия нового знания.</p> <p>Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.</p> <p>Знать алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Знать алгоритм анализа, уметь его применять.</p>	<p>Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.</p> <p>Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.</p> <p>Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.</p> <p>Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.</p> <p>Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.</p> <p>Преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.</p>	<p>Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.</p> <p>Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.</p> <p>Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.</p> <p>Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.</p> <p>Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>
Коммуникативные УУД			
<p>Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.</p>	<p>Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать правила</p>	<p>Знать правила успешного выступления, уметь их применять.</p> <p>Знать правила понимания информации, уметь их применять.</p> <p>Знать правила построения диалога, приобрести опыт их</p>	<p>Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.</p> <p>Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.</p> <p>Знать функции «критика», приобрести опыт их применения в совместной работе.</p>

	поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения. Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	применения, уметь строить диалог со сверстниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде. Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
--	--	---	---

**Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»
1 класс**

№ п/п	тема	Количество часов	Формы деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	«Учиться... А что это значит?»	1	Беседа	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс.– М.: Национальное образование, 2022.
2	«Учитель и ученик»	1	Беседа	
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	Ролевая игра	
4	«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	Беседа	
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	Работа в парах	
6	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
7	«Как научиться быть внимательным»	1	Беседа	
8	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	Беседа	
9	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	Беседа	
10	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	Работа в группах	
11	«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	Беседа	
12	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
13	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
14	Урок диагностики № 1(входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос.тест	
15	«Как выяснить, что я не знаю»	1	Беседа	
16	«Зачем ученику домашнее задание»	1	Беседа	
17	«Семья – мой помощник в	1	Беседа	

	учении»			
18	«Пробное учебное действие»	1	Беседа	
19	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	Беседа	
20	«Причина затруднения»	1	Беседа	
21	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Беседа	
22	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
23	«Как проверить свою работу»	1	Беседа	
24	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	Беседа	
25	Урок диагностики № 2(итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос.тест	
26	«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	Беседа	
27	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
28	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
29-33	Резерв	5		
Итого		33		

2 класс

№ п/п	тема	Количество часов	Форма деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	Беседа	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс.– М.: Национальное образование, 2022.
2	Урок диагностики № 1(входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос.тест	
3	«Домашнее задание делаю сам»	1	Беседа	
4	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	Беседа	
5	«Как исправить свою ошибку»	1	Беседа	
6	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	Беседа	
7	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
8	«Учусь называть свое затруднение»	1	Беседа	
9	«Как построить новое знание» (структура второго этапа учебной деятельности)	1	Беседа	
10	« Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Беседа	

11	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Беседа	
12	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	Беседа	
13	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
14	«Ставлю цель»	1	Беседа	
15	«Ключи к новым знаниям»	1	Беседа	
16	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	Беседа	
17	«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	Беседа	
18	«Я знаю. Я умею»	1	Беседа	
19	«Как выяснить, что я не умею»	1	Беседа	
20	«Учимся дружно. Как понять друг друга без слов»	1	Беседа	
21	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
22	«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	1	Беседа	
23	Урок диагностики №2(итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос. Тест	
24	«Учусь анализировать»	1	Беседа	
25	«Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила» (гостиня для родителей)	1	Гостиня для родителей, игра	
26	«К концу года я знаю и умею»	1	Беседа	
27-34	Резерв	8		
Итого		34		

3 класс

№ п/п	тема	Количество часов	Форма деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	«Личностные качества. Вера в себя»	1	Беседа	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс.– М.: Национальное образование, 2022.
2	«Учусь запоминать»	1	Беседа	
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос. Тест	
4	«Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»	1	Беседа	
5	«План»	1	Беседа	
6	«Учусь составлять план»	1	Беседа	
7	«Учусь сравнивать»	1	Беседа	
8	«Учусь обобщать»	1	Беседа	
9	«Учусь моделировать»	1	Беседа	

10	«Учусь наблюдать»	1	Беседа	
11	«Секреты успешного выступления»	1	Беседа	
12	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Беседа	
13	«Секрет понимания»	1	Беседа	
14	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	Беседа	
15	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	Беседа	
16	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	Беседа	
17	«Как научиться применять способ»	1	Беседа	
18	«Как самому оценить свою работу»	1	Беседа	
19	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	Беседа	
20	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	Беседа	
21	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос. Тест	
22-23	Урок диагностики умений № 1–2 «Как я умею учиться» (практические работы)	2	Индивидуальный опрос. Тест	
24	«К концу года я знаю и умею»	1	Беседа	
25-34	Резерв	10		
Итого		34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма деятельности	Электронные учебно-методические материалы
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	1	Беседа	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4класс.– М.: Национальное образование, 2022.
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос.тест	
3	Я учусь с радостью.	1	Беседа	
4	Как самостоятельно выполнить задание.	1	Беседа	
5	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1	Беседа	
6	Учимся дружно. Сотрудничество.	1	Беседа	
7,8	<i>Резерв.</i> Отработка полученных знаний, выполнение развивающих	2	Беседа	

	заданий.			
9	Учусь искать информацию.	1	Беседа	
10	Учусь работать с текстом.	1	Беседа	
11	Учусь классифицировать.	1	Беседа	
12	Учусь действовать по аналогии.	1	Беседа	
13–14	Учусь делать проект.	2	Беседа	
15–16	<i>Резерв.</i> Отработка полученных знаний, выполнение развивающих заданий.	2	Беседа	
17	Учимся дружно. Я – критик.	1	Беседа	
18	Личностные качества. Самокритичность.	1	Беседа	
19	Учимся дружно. Дискуссия.	1	Беседа	
20	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	1	Беседа	
21	Учимся дружно. Я – организатор.	1	Беседа	
22	Новое знание – часть целого мира.	1	Беседа	
23	Учусь подводить итог работы.	1	Беседа	
24–25	<i>Резерв.</i> Отработка полученных знаний, выполнение развивающих заданий.	2	Беседа	
26	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос.тест	
27–28	диагностики умений № 1–2 (практические работы)	2	Индивидуальный опрос.тест	
29	Я ученик. Мои сильные стороны как ученика.	1	Беседа	
30	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей).	1	Беседа	
31–34	<i>Резерв.</i> Отработка полученных знаний, выполнение развивающих заданий.	4	Беседа	