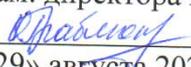


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации Киренского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Киренска»  
(МКОУ «Средняя школа № 3 г.Киренска»)  
г. Киренск, мкрн. Мельничный, ул. Репина, стр.4,  
телефон: 8 (39568) 3-21-70, e-mail: [sch3@38kir.ru](mailto:sch3@38kir.ru)

Рассмотрено  
на заседании МО «Кристалл»  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г  
Руководитель МО  


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
«29» августа 2024г



## Рабочая программа

**учебного курса внеурочной деятельности**

«Пионербол»

Направление спортивное

для 2-4 класса

начального общего образования

Киренск, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Пионербол» *физкультурно-спортивной направленности* для учащихся 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений основывается на курсе «Физическая культура».

Программа «Пионербол» предназначена для учащихся 2-4 классов и рассчитана на 1 года обучения, 102 учебных часа.

Данная программа для детей 8-11 лет предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Программа «Пионербол» основана на принципах, способных сформировать у детей внутренние потребности в занятиях физической культурой, психологически подготовить их к профессиональной деятельности. Программа признана обучать школьников формированию здорового образа жизни, используя все средства и формы физического воспитания.

Эта программа ориентирована на развитие двигательных качеств, последовательное освоение технических приемов и тактических действий. Усвоение программы определяется прочностью овладения специальными игровыми и судейскими навыками, формирования и развития нравственных и волевых качеств.

Предполагается углубление знаний и умений, полученных на уроках физической культуры. Заниматься в спортивной секции может каждый школьник.

**Цель программы:** воспитание потребности в здоровом образе жизни. Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Цель предполагает **задачи**, которые можно подразделить на две группы:

**Задачами нравственного воспитания** детей является:

- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- формирование морально-волевых качеств.

**Задачами физического воспитания** детей является:

- приобщение к ежедневным занятиям оздоровительными физическими упражнениями; регулярное закаливание;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, приобретение инструкторских навыков;
- выработка умения самостоятельно заниматься физической культурой;
- обучение самоконтролю за качественным состоянием здоровья; закрепление навыков правильной осанки;

### **Общая характеристика курса**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее

количество часов. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

В разделе «**Основы знаний о физической культуре и спорте**» представлен материал, который дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел «**Технические и тактические приемы**» содержит материал, реализаций упражнений по технике: совершенствование того или иного технического приема преимущественно в индивидуальном порядке, а также с помощью партнеров. Большинство упражнений направлено на совершенствование техники в условиях, способствующих формированию тактических умений. Упражнения по тактике призваны научить занимающихся индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям, принятым в пионерболе.

В разделе «**Специальная физическая подготовка**» основным содержанием являются специальные (подготовительные) упражнения. Они особенно важны на начальном этапе обучения. Одни подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой (укрепление кистей рук, увеличение их подвижности, прыжковые упражнения, акробатические упражнения с набивными и теннисными мячами), другие направлены на формирование тактических умений (развитие быстроты реакции и ориентировки, быстроты перемещения в ответных действиях на сигналы, различные игры и т. п.). Систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам пионербола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физической и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие.

## **1 .Планируемые результаты**

*Личностными результатами* обучения являются:

\* освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

\*активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

\*проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

\*проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

\*оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

\*освоения, обучающимися содержания программы по физической культуре, являются следующие умения:

- \*характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- \*находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- \*организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- \*анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- \*технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметными результатами*** обучения являются:

- \* освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:
- \*организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- \*бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- \*взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- \*выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- \*выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Формы и методы занятий.**

Форма занятий – учебно–тренировочная.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Руководитель занятий должен знать основные методы обучения и правильно их применять в учебно-тренировочной работе. В спортивных играх обучение отдельным техническим приемам осуществляется в следующей последовательности: 1) общее ознакомление с техническим приемом; 2) разучивание технического приема в упрощенных условиях; 3) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым; 4) закрепление технического приема в двусторонней игре.

В соответствии с этапами обучения выделяют методы: **инструктирования** (объяснение и показ), **разучивания** (целостный и расчлененный), **исправления ошибок**, **закрепления** разученного движения и **методы оценки успеваемости**.

При ознакомлении с техническим приемом путем объяснения и показа стараются создать у занимающихся правильное представление об изучаемом приеме. Показ должен быть образцовым. Объяснение должно быть образным, кратким и понятным для занимающихся. Обычно показ чередуется с объяснением. На этой стадии обучения нередко также и пробные попытки занимающихся выполнить технический прием. Эти попытки формируют

первые двигательные ощущения, которые имеют большое значение в создании правильного представления о разучиваемом движении.

Изучение технического приема в упрощенных условиях помогает ребятам овладеть основной структурой приема. При первоначальном обучении важно облегчить условия выполнения технического приема, не нарушая его основной структуры. Успех обучения на этой стадии во многом зависит от правильного подбора подводящих упражнений: по своей структуре они должны быть близкими к техническому приему, а по сложности соответствовать силам и возможностям занимающихся.

При разучивании технических приемов применяются два основных метода-**целостное разучивание и разучивание по частям** (целостное и расчлененное обучение).

При целостном разучивании занимающиеся выполняют технический прием сразу, без расчленения его на составные части. Это создает более полное представление об изучаемом действии и дает хорошую логическую основу для формирования двигательного навыка. Обычно данный метод применяется при разучивании простых технических приемов, не сложных по структуре и выполнению.

При разучивании по частям технический прием разделяется на отдельные составные части, при этом выделяются основные части или особо сложные. Не следует длительное время задерживаться на изучении отдельных частей. Надо по возможности быстрее подвести занимающихся к выполнению целостного движения.

**Метод целостного разучивания и метод разучивания по частям** надо умело сочетать. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом.

Разучивание технического приема в условиях, приближенных к игровым, предполагает уже известное совершенствование в технике. Здесь на первый план выступает воспитание умений выполнять технический прием правильно в различных изменяющихся условиях. В процессе совершенствования техники происходит воспитание тактических умений.

На данном этапе возникает необходимость особенно внимательно выявлять индивидуальные особенности занимающихся. Хотя требования при обучении ко всем одинаковые и все должны правильно овладеть основной структурой технического приема, однако в технике наблюдаются индивидуальные отклонения, которые в каждом отдельном случае позволяют занимающимся лучше выполнить тот или иной прием.

Закрепление технических приемов происходит во время учебных игр, когда преподаватель дает определенные задания.

Правильное обучение техническим приемам на основе умелого применения специальных (подготовительных и подводящих) упражнений во многом предупреждает появление ошибок у занимающихся. При обучении надо создать такие условия, которые заведомо бы исключали возможность появления ряда ошибок. Если ошибки появляются, то они должны исправляться сразу. Конечно, прежде всего, нужно найти причину, вызвавшую ту или иную ошибку, чтобы быстрее устранить ее.

**Игровой метод** используется при проведении подвижных игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>I</b>	<b>Основы знаний о физической культуре и спорте.</b>	
1	Понятие о технике и тактике игры	1
2	Правила игры в пионербол	2
3	Предупреждение травматизма	1
4	Правила соревнований	2
<b>II</b>	<b>Специальная физическая подготовка</b>	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>Технические и тактические приемы</b>	<b>71</b>
5	Подача мяча	4
6	Передачи	4
7	Нападающий бросок	2
8	Блокирование	2
9	Комбинированные упражнения	30
10	Учебно-тренировочные игры	26
11	Судейство игр	3
<b>IV</b>	<b>Контрольные и тестовые упражнения</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>