

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению
за курс 4 класса

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку усвоения знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 14 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО) к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания кратким ответом по содержанию произведения (далее – КО).
- 3) 1 задание – задание с развернутым ответом (письменным высказыванием) (далее – РО), опираясь на собственное мнение и позицию.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество во заданиях	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	56
Повышенный	4	8	44
Высокий	–	–	–
Итого	14	18	100

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по литературному чтению равен 18.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный ответ.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка ставится 1 балл.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал развернутый, обоснованный ответ. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. За краткий ответ ставится 1 балл.

Первичный балл	Отметка	Уровень
18 -16	«5»	высокий
15 -11	«4»	повышенный
10 -6	«3»	базовый
5 -0	«2»	низкий

7. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1(А)					
A1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.	Б	ВО	1.4	1
A2-A10	Осознано пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2	9
Часть 2(В)					
B1-B2	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде.	П	КО	1.7.13	4
B3	Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	П	КО	1.6.4	2
Часть 3(С)					
C1	Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст.	П	РО	1.5	2
Итого					18

Примечание: Б–базовый, П –повышенный, ВО–выбор ответа, КО – краткий ответ, РО–развернутый ответ (письменное высказывание)

Вариант 0

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки — это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка — зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое — детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотульки величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке мозг величиной, наверное, с просыное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей -самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдик». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста—четыре ста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осинової рощице. «Вот так громила», — подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял — да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу жене весть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились—это уж хотите—верьте, хотите — нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего. И вся эта процессия — а процессия-то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой-то своей цели, быстро-быстро семеня крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки —и нету!

Вот вам и мозг с просыное зёрнышко!

Отметь знаком(✓)правильный вариант ответа.

A1. Определи стиль текста

- A) художественный
- Б) научно-популярный
- В) учебный

A2. Где происходит действие рассказа?

- A) в деревне;
- Б) в лесу;
- В) в поле;
- Г) на водоёме.

A3. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- A) лося;
- Б) землеройку;
- В) муху;
- Г) мышь.

A4. Какую пользу приносят землеройки лесу?

- A) роют землю;
- Б) истребляют вредных насекомых;
- В) рыхлят почву;
- Г) очищают воду.

A5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выбери все правильные ответы.

- A) зверёк пугливый, осторожный;
- Б) зверёк скрытный;
- В) зверёк очень маленький;

A6. Каков размер взрослой землеройки?

- A) не больше 10 см
- Б) меньше детского пальца;
- В) величиной с карандаш;
- Г) такая же, как хомячок.

A7. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- A) со следами человека;
- Б) размером с тарелку;
- В) величиной с кепку;
- Г) величиной с резиновый сапог.

A8. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- A) было очень жарко;
- Б) хотел насобирать в неё ягод;
- В) хотел для интереса накрыть след лося;
- Г) хотел посадить в неё землероек.

A9. О каком счастье и удаче говорит автор?

- A) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
- Б) выиграл в лотерею;
- В) удачно поохотился;
- Г) хорошо отдохнул.

A10. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- A) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
- Б) перестал дышать;
- В) затаил обиду;
- Г) замолчал.

Часть 2

B1. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

В2. Что такое этюдник?

Напиши.

В3. Напиши, каким образом землеройка-мать спасла своего детёныша из ямки от следа
лося:

Часть 3

С1. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?
