

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

1 Леонок К. В. Леоненко

Протокол № 1

от «8» августа 2024 г

«Согласовано»

Заместитель

директора школы по УВР

1 Граблюк О.А.Граблюк

«9» августа 2024 г

« Утверждаю»

Директор

МКОУ СОШ №3

1 Тюрнёва Н.В. Тюрнёва./

«7» августа 2024г

Приказ № 103-ш

от «30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Группы продленного дня (1-4 кл)**

Уровень общего образования            начальное общее образование           

Уровень начального общего образования            базовый           

Срок реализации программы            1 год           

Разработчик программы            Романова М.В. воспитатель группы продленного дня           

г. Киренск

2024 -2025 учебный год

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Направления программы
4. Ведущие виды деятельности.
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Режим ГПД.
7. Цели и задачи режимных моментов в ГПД.

### Пояснительная записка

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других – поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-9 лет (2-4 класс) прибывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих задач:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:
  - повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
  - повышение активности познавательной деятельности;
  - углубление межпредметных связей;
  - создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.
2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

#### **Задачи:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

#### **Основные направления работы:**

- 1 Направление « Духовно – нравственное»
- 2 Направление «Научно – познавательное»
- 3 Направление «Художественно – эстетическое»
- 4 Направление «Спортивно – оздоровительное»
- 5 Направление « Трудовое»

#### **Общая характеристика.**

##### **Духовно – нравственное**

##### **цель:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

##### **задачи:**

##### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

• **спортивно – оздоровительное**

**цели:**

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

**задачи:**

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

- **художественно – эстетическое**

**цель:**

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

**задачи:**

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

- **научно – познавательное**

**цель:**

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

**задачи:**

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

**общекультурное направление.**

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

-обогащение личного опыта общения детей;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

-овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**социальное направление**

цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное

понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям; формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

### **трудовое направление.**

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### *Универсальные учебные действия:*

*Личностными результатами* программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

*Метапредметные результаты:*

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности** можно разделить на три уровня.

*Первый уровень* результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

*Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **К концу учебного года** обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;

- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

### **Основные формы работы:**

практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях: эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного; физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков; трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность; нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; *умственное* воспитание.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности, демократии и активности.

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

## Режимные моменты в группе продленного дня .

Время	Вид деятельности.
11.00-11.30	Оформление заявки в столовую
11.30 - 12.25	Прием учащихся 1 кл.
12.25- 13.20.	Прием учащихся 2 кл.-3 кл
1320 - 13.30	Прием учащихся 4 кл.
13.30-13.50	Обед.
13.50- 14.20	Прогулка.
14.20-14.30	Перемена.
14.30-15.00	Клубный час.
15.00 -17.00	Самоподготовка. Занятия по интересам.

### Цели и задачи

#### режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного

	человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

### **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГПД.**

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Приготовление домашнего задания: для подготовительного класса домашнее задание не предусмотрено, для учащихся 1-х классов – не более одного часа, для учащихся 2-3-х классов – не более полутора часов.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Духовно- нравственное направление (понедельник)

№	Дата	Тема
		1 четверть.
1.	02.09	День знаний.
2.	09.09	Знакомство ребят « Свое имя назови, а соседа повтори».
3.	16.09	Я –ученик. Собери портфель.
4.	23.09	Добрые дела живут века.
5.	30.09	День пожилого человека.
6.	07.10	Беседа « Азбука поведения»
7.	14.10	Один за всех, все за одного.
8.	21.10	Как настроение?
9.	28.10	« Пусть всегда будет солнце!» Беседа о мире.
		2 четверть.
10.	11.11	« Не мешайте мне трудиться» . Беседа о важности труда.
11.	18.11	Не стесняйся доброты своей.
12.	25.11	Хлеб – всему голова.
13.	02.12.	Чем пахнут ремесла? Знакомство с профессиями.
14.	09.12	Мы и домашние животные.
15.	16.12	« Чувства разные важны» Беседа о чувствах и эмоциях человека.
16.	23.12	Кто аккуратен, тот людям приятен.
17.	28.12	Где мы живем? Моя малая родина.
		3 четверть.
18.	13.01	КВН « Времена года».
19.	20.01	Разгадывание кроссвордов и ребусов.
20.	27.01	Настольные игры.
21.	03.02	Друг познается в беде.
22.	10.02	Терпение и труд все перетрут.
23.	17.02	А ну-ка , мальчики!
24.	03.03	Графический диктант.
25.	17.03	Песни о школе и дружбе..
		4 четверть.
26.	31.03	Праздничная и будничная одежда. История появления одежды.
27.	07.04	Конкурс стихов о войне.
28.	14.04	« Говорит Ленинград» день памяти и скорби.
29.	21.04	Беседа о русском национальном костюме, его особенностях.
30.	28.04	Викторина « Перелетные птицы».
31.	05.05	Беседа о детях- героях.
32.	12.05	Бессмертный полк в твоей семье.
33.	19.05	Красота и неповторимость Санкт- Петербурга.
34.	26.05	Как я могу сохранить природу?

## Трудовое направление ( вторник)

№	Дата	Тема
		1 четверть
1.	03.09	Аппликация « Осенний урожай».
2.	10.09	Изготовление закладок.
3.	17.09	Поделки из природного материала.
4.	24.09	Подарок ко дню пожилого человека.
5.	01.10	Подарок любимому учителю.
6.	08.10	Лепка из пластилина « Веселый зоопарк»
7.	15.10	Поделки из шишек.
8.	22.10	« В гостях у геометрических фигур»- аппликация.
		2 четверть.
9.	05.11	Мозайка из бумаги.
10.	12.11	Работа с бумагой. Оригами.
11.	19.11	Работа с конструктором.
12.	26.11	Подарок Любимой мамочке.
13.	03.12	Чудо снежинки .Вырезание снежинок.
14.	10.12	Мастерская Деда Мороза. Объемная снежинка.
15.	17.12	Мастерская Деда Мороза.
16.	24.12	Мастерская Деда Мороза.
		3 четверть.
17.	14.01	Аппликация « Снеговик»
18.	21.01	Фартучек – аппликация.
19.	28.01	Поделка из ватных дисков.
20.	04.02	Плетение из бисера.
21.	11.02	Аппликация « Лебеди».
22.	18.02	Подарок для папы.
23.	25.02	Лепка из пластилина.
24.	04.03	Подарок на 8 марта.
25.	11.03	Работа с бумагой « Коврик».
26.	18.03	Аппликация « львенок»
		4 четверть.
27.	01.04	Аппликация « Ваза с цветами».
28.	08.04	Лепим космос из пластилина.
29.	15.04	Поделка « Первоцветы».
30.	22.04	Поделка « Насекомые».
31.	29.04	Работа с конструктором.
32.	06.05	Аппликация способом обрывания.
33.	13.05	Поделки из крупы.
34.	20.05	Плетение крючком.
35.	27.05	Коллективная аппликация « Лето».

Эстетическое направление ( среда)

№	Дата	Тема
		1 четверть.
1.	04.09	Осенний пейзаж.
2.	11.09	Конкурс рисунков « Моя любимая сказка».
3.	18.09	Конкурс рисунков на асфальте « Волшебница осень».
4.	25.09	Рисование на тему « Красота осенних листьев».
5.	02.10	Это мой учитель. Конкурс рисунков.
6.	09.10	Экскурсия « В листопаде октября».
7.	16.10	В гостях у радуги.
8.	23.10	Рисуем овощи.
		2 четверть.
9.	06.11	Конкурс рисунков « Дом моей мечты».
10.	13.11	« Певец родной природы» И. И. Шишкин.
11.	20.11	Рисование « Животный мир».
12.	27.11	Портрет мамы.
13.	04.12	Рисуем зиму. Снег идет.
14.	11.12	Рисуем новогоднюю игрушку.
15.	18.12	Рисуем посуду.
16.	25.12	Рисование рождественской открытки.
		3 четверть.
17.	15.01	Рисуем насекомых.
18.	22.01	Рисование любимого героя.
19.	29.01	Рисование на тему « Снегири».
20.	05.02	Рисование поролоном.
21.	12.02	В мастерской народных умельцев.
22.	19.02	Портрет папы.
23.	26.02	Роспись по шаблону.
24.	05.03	Веточка мимозы.
25.	12.03	Рисунок « Моя будущая профессия».
26.	19.03	Рисование куклы- неваляшки.
		4 четверть.
27.	02.04	В гостях у радуги.
28.	09.04	Космос глазами детей.
29.	16.04	Русская красавица – березка.
30.	23.04	Рисование « Подснежники».
31.	30.04	Конкурс рисунков « К нам пришла весна».
32.	07.05	Конкурс рисунков ко дню Победы.
33.	14.05	Рисунок « Русский воин».
34.	21.05	Рисуем на асфальте « Здравствуй лето красное».

Научно – познавательное направление ( четверг).

№	Дата	Тема
		1 четверть.
1.	05.09	Словарь- главный помощник в учебе.
2.	12.09	Экологическая игра « Лукошко грибника».
3.	19.09	Викторины , конкурсы, загадки, ребусы.
4.	26.09	Знакомство с профессией фармацевт.
5.	03.10	Викторина « Угадай животное»
6.	10.10	Чтение и обсуждение книг Пришвина и Бианки.
7.	17.10	Час загадок.
8.	24.10	Растения медоносы.
		2 четверть.
9.	07.11	Умешь слушать- сумеешь и сказать.
10.	14.11	« Кто ты, дядюшка Смартфон?». История создания средств связи.
11.	21.11	По морям и океанам.
12.	28.11	Конкурс смекалистых.
13.	05.12	День настольных игр.
14.	12.12	История новогодней елки. О традициях наряжать елку.
15.	19.12	« Сокровища на елке». История возникновения елочных игрушек.
16.	26.12	Чайные традиции. Знакомство с культурой чаепития.
		3 четверть.
17.	09.01	Загадки зимы.
18.	16.01	Дикие животные зимой.
19.	23.01	Чьи следы на снегу?
20.	30.01	Знакомство с творчеством Чарушина.
21.	06.02	Экзотическое животное.
22.	13.02	Многообразие культур России.
23.	20.02	Знакомство с заповедниками родного края.
24.	27.02	Игра « Эрудит».
25.	06.03	Птичий квн.
26.	13.03	Знакомство с детскими журналами.
27.	20.03	Веселый зоопарк.
		4 четверть.
28.	03.04	Знакомство с профессией космонавт.
29.	10.04	« Как создаются книги.»
30.	17.04	Реки России.
31.	24.04	Картины и художники.
32.	08.05	Лакомств 1000, а здоровье одно.
33.	15.05	Красная книга природы.
34.	22.05	Животный мир весной.

Спортивно- оздоровительное направление ( пятница)

№	Дата	Тема
		1 четверть.
1.	06.09	Эстафета « Веселые старты»
2.	13.09	Советы доктора Воды.
3.	20.09	Игровая программа « Страна светофория»
4.	27.09	Разучивание игр на свежем воздухе.
5.	04.10	Сильные, смелые, ловкие.
6.	11.10	Сон – лучшее лекарство.
7.	18.10	Беседа о истории Олимпийских игр.
8.	25.10	Народные подвижные игры.
		2 четверть.
9.	08.11	Предметы личной гигиены.
10.	15.11	Разучивание подвижных игр.
11.	22.11	Конкурс комплексов утренней гимнастики.
12.	29.11	Глаза- главные помощники человека.
13.	06.12	Признаки переутомления. Как быть бодрым.
14.	13.12	Игры на свежем воздухе.
15.	20.12	Вредные микробы.
16.	27.12	Правила безопасного общения с животными.
		3 четверть.
17.	11.01	Здоровая пища для всей семьи.
18.	18.01	Игры на развитие памяти.
19.	25.01	Моржи- кто они?
20.	07.02	Зачем человеку кожа.
21.	14.02	Игры на свежем воздухе.
22.	21.02	Помощь при обморожении и охлаждении.
23.	28.02	Как сохранить улыбку красивой.
24.	07.03	Коса- девичья краса.
25.	14.03	Доктора природы.
26.	21.03	Вредные привычки.
		4 четверть.
27.	04.04	Смелые, сильные, умелые.
28.	11.04	Органы чувств.
29.	18.04	Подвижные игры с мячом.
30.	25.04	Первая помощь при порезах, ссадинах, царапинах.
31.	16.05	Эстафета « Веселые старты»
32.	23.05	Спорт и здоровье.