

Управление образования администрации Киренского муниципального района
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Киренска»**

666702, Иркутская область, г. Киренск, ул. Репина стр.4
тел 8 (395 68) 3-21-70, e-mail: sch3@38kir.ru

Информационная карта для предоставления материалов

Калмыкова Евгения Михайловна, учитель географии,

Наименование разработки	Методическая разработка урока
Класс/ курс/ возраст	8 класс, 14-15 лет
Предметная область	География родного края (География Иркутской области)
Урок/ внеурочная деятельность/проект/ серия занятий	урок
Тема урока	Животный мир как компонент природы
Используемая методика	Изучение карт атласа, работа с информационными источниками, Частично-поисковый метод Исследовательский метод
Образовательная технология	Технология формирования приемов учебной работы
Виды деятельности обучающихся	Логико-структурный анализ карт Поиск объяснения карт и иллюстраций, Моделирование текста на контурную карту, Подготовка аргументов, сравнение результатов деятельности с собственным опытом.
Планируемые результаты	Опираясь на знания истории родного края, на значимость природного наследия Киренского района и Иркутской области в целом, показать значимость сохранения биоразнообразия природы.
Результаты апробации	Результатом работы стало накопление знаний обучающихся о природе родного края.

	Умение ориентироваться при встрече с диким животным. Прогнозирование последствий неправильного поведения человека при данной встрече поведения человека
--	---

Тема урока: Животный мир как компонент природы

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: Расширить представление обучающихся значимости животного мира как компонента природы, через формирования представления о взаимодействие человека и природы и влияние антропогенного фактора.

УУД:

Личностные результаты: оценивать ситуации из жизни, собственную деятельность. Соотносить поступки и поведение с нормами общества.

Познавательные: выявление особенностей животного мира области и район; установление причинно-следственных связей при решение конкретных ситуаций. Выделять существенные признаки, необходимую информацию, определять необходимые источники информации.

Регулятивные: определить цель деятельности, выстраивать цепочки необходимых действий, основываясь на собственные и полученные знания; корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок.

Коммуникативные: сформулировать собственные суждения; оформление высказываний у доски в соответствии географического языка; формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции другого человека.

Организационная структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Этап. 1 Организационный момент	(Создает эмоциональный настрой) Здравствуйте ребята, Сегодня мы погрузимся в мир природы нашего района. Посмотрите, все ли у вас готово к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют принадлежности к уроку	Личностные. Мотивация к обучению и познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок.

			<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать выступающего
Этап 2. Актуализация опорных знаний	<p>Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя, Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя. <i>Е.А. Евтушенко</i></p> <p>Так говорил о взаимодействии природы и человека один из советских поэтов. Можете ли вы привести примеры взаимодействия природы и человека на личном опыте. (из СМИ)</p>	<p>Приводят примеры из личной жизни, о взаимодействии человека с природой</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> оценивать ситуации из жизни. <i>Познавательные:</i> Выделять существенные признаки, необходимую информацию, определять необходимые источники информации. <i>Регулятивные:</i> выстраивать цепочки необходимых действий <i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения.</p>
Этап 3 . Создание проблемной ситуации	<p>Работа в парах: Вашему вниманию предлагается герб Киренского района, с описанием и обоснованием (Приложение 1)</p> <p>Ваша задача: определить, какими аспектами руководствовались авторы герба, один из них Александр Кузаков, основатель школы искусств киренского района. Согласны ли вы с авторами герба?</p>	<p>Рассматривают герб Киренского района, его описанием. Знакомятся обоснованием символики герба</p> <p>Авторы выделяют на гербе: слияние р.Лены и р.Киренги, зеленым цветом показывают значимость тайги для района, а соболю на гербе символизирует природное богатство и разнообразие.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> анализируют информацию <i>Регулятивные:</i> определять необходимый вид деятельности <i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения; формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции другого человека.</p>
Этап 4. Целеполагание	<p>Тема урока: Животный мир как компонент природы.</p>	<p>Постановка проблемы</p> <p>Определение</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> определяют свою позицию <i>Регулятивные:</i></p>

	Зная тему урока и значимость природы для Киренского района, предлагаю определить проблему темы урока, цель, и задачи.	цели: Определить значимость животного мира природы для Киренского района и Иркутской области, в целом	определить цель деятельности, выстраивать цепочки необходимых действий. <i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения.
Этап 5. Первичное овладение знаниями	<p>Богат и разнообразен дикий животный мир нашей области. Он тесно связан с не менее разнообразной окружающей средой, которая является местом его обитания, определяет видовой состав животных, их численность, распространение, образ жизни, окраску.</p> <p>О богатстве Сибирской тайги можно говорить бесконечно.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>А конкретнее вы познакомитесь с животным миром Киренского района, изучив карту атласа на стр.28«Зоогеография».</p> <p>Задание: Определить природные комплексы Иркутской области. Обозначить к какому из пяти природных комплексов относится тайга Киренского района. Выделить животных леса распространенных в нашем районе.</p> <p>Приготовить дополнительный материал об одном из животных района (работа с учебником, стр.84-92, с дополнительными источниками информации в).</p>	<p>Работают с картой атласа. (определяют природные комплексы Иркутской области, Выделяют южнотаёжный природный комплекс, на котором расположена территория Киренского района)</p> <p>Зачитывают информацию выбранную из</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> оценивать ситуации из жизни, собственную деятельность. Соотносить поступки и поведение с нормами общества.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявление особенностей животного мира области и район; установление причинно-следственных связей при решении конкретных ситуаций. Выделять существенные признаки, необходимую информацию, определять необходимые источники информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения; оформление высказываний у доски в соответствии географического языка; формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции</p>

		учебника	другого человека.
Этап 6. Первичное закрепление	Проверка самостоятельной работы: Вызывает обучающихся к доске, для демонстрации полученного опыта	Обучающиеся выходят к физической карте «Иркутская область», показывают расположение Киренского района, дают информационную справку об одном из животных района.	<i>Личностные результаты:</i> <i>Познавательные:</i> выявление особенностей животного мира области и район; Выделять демонстрируют умение работать у карты
Этап 7. Закрепление	<p>Всем известно, что из-за антропогенного воздействия, стихийных бедствий, численность биологического разнообразия может сокращаться. Для сохранения природы создаются особо охраняемые природные территории (ООПТ). Официально на территории Иркутской области существуют Байкало-Ленский заповедник, Витимский заповедник, Прибайкальский национальный парк. Их деятельность регламентируется Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях". Площадь особо охраняемых территорий области - 2340,6 тыс. га, что составляет 3,1% от площади области</p> <p>Практическая работа в контурных картах: на стр.6 Задание: Отметить границы ООПТ (карты атласа Иркутской области</p>	<p>Записывают ООПТ Иркутской области в тетрадь. Записывают нормативные документы, регламентирующие деятельность на ООПТ</p> <p>Выполняют практическую работу в контурных картах. Выполняют показ ООПТ на карте</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> оценивать ситуации из жизни, собственную деятельность. Соотносить поступки и поведение с нормами общества. <i>Познавательные:</i> выявление особенностей животного мира области и район; установление причинно-следственных связей при решении конкретных ситуаций. Выделять существенные признаки, необходимую информацию, определять необходимые источники информации. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность с учётом допущенных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения; оформление высказываний у доски</p>

	<p>). Подписать из названия. Показать на карте.</p> <p>Беседа: Достаточно ли человеку для сохранения биоразнообразия контролировать ООПТ?</p> <p>Выполнения закона об ООПТ контролируется федеральными органами. Контролируется ли охрана тайги, как природного наследия, в целом? Конечно, да. Деятельность на территории лесов России контролируется <i>Лесным кодексом РФ</i>.</p> <p>Решение ситуаций из жизни: Попробуем решить конкретные ситуации, возникающие на территориях не только нашего района, но и области: Медведи выходят в населенные пункты, на федеральные трассы. Это представляет опасность как для человека, так и для животного. Что делать? Кто виноват?</p> <p>Лось вышел на дорогу.</p>	<p>Высказывают мнения (доводы) по поставленному вопросу</p> <p>Записывают в тетрадь следующий закон : Лесной кодекс РФ</p> <p>Решают проблемную ситуацию:</p> <p>(если животное вышло в населенный пункт, необходимо позвонить в службу 112, но не в коем случае не пытаться найти контакт с животным. На дорогах запрещается кормить животных, в том числе устраивать свалки, так как животные специально</p>	<p>в соответствии географического языка; формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции другого человека.</p>
--	---	---	---

	<p>Что делать?</p> <p>На даче появились белки и бурундуки из леса. Можно ли их подкармливать и гладить?</p> <p>Приходились ли вам встречи с дикими животными? Какие действия вы предпринимали?</p>	<p>выходят покормиться,) Решают проблемную ситуацию: Лось- очень осторожное животное, просто так на дорогу не выйдет. Места его перехода обозначаются автомобильными знаками, указывающими на опасность. Необходимо приостановиться, не пугая животного и дать ему пройти. Решают проблемную ситуацию: Животные могут переносить различные инфекции, поэтому контакт с ними запрещен. Кормить обычной едой их не следует, т.к. они могут погибнуть из-за непривычной им пищи Приводят примеры из жизни. И возможные варианты решения проблемы.</p>	
<p>Этап 8. Рефлексия</p>	<p>Предлагаю вспомнить тему, цель и задачи урока. Оцените меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом Какой ответ на основной</p>	<p>Формулируют свой конечный результат работы.</p>	<p>Личностные: самооценка результатов деятельности <i>Познавательные:</i> выявление особенностей</p>

	<p>вопрос урока мы можем дать?</p> <p>Хотелось бы закончить урок словами Бернгарда Гржимек. Дикие животные – это бесценное богатство и украшение нашей планеты Всего доброго.</p>		<p>животного мира области и район; установление причинно-следственных связей при решении конкретных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определить достигнута ли цель деятельности, выстраивать цепочки необходимых действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения, формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции другого человека.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Приготовить сообщение о действиях человека, при встрече с диким животным в лесу (на даче)</p> <p>Подведение итогов урока: Дайте оценку животного мира южного природного комплекса, в котором находится территория Киренского района. Охарактеризует разнообразие животного мира района и области, его значимость для жителей района области.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать поставленную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сформулировать собственные суждения; оформление высказываний у доски в соответствии географического языка; формулировка аргументов и контраргументов; различать позиции другого человека.</p>

ГЕРБ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КИРЕНСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"



Описание герба

«В зеленом поле поверх серебряного опрокинутого вилообразного креста - золотой судовой штурвал, обремененный лазоревой звездой с четырьмя большими и четырьмя малыми лучами и сопровождаемый во главе обернувшимся черным соболем».



Герб Киренского района, в соответствии с Законом Иркутской области от 16.07.1997г. № 30-оз "О гербе и флаге Иркутской области" может воспроизводиться в двух равнозначных версиях:

- без вольной части;
- с вольной частью - четырехугольником, примыкающим к верхнему правому¹ краю щита с воспроизведёнными в нем фигурами Иркутской области.

Герб Киренского района может воспроизводиться без короны и со статусной территориальной короной. Версия герба со статусной территориальной короной применяется после принятия Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации соответствующего порядка включения в гербы муниципальных образований изображения статусных территориальных корон.

Обоснование символики герба Киренского района.

История Киренского района и его центра города Киренска неразрывно связана с освоением Сибири и Дальнего Востока. Через эти земли проходили на восток и север такие знаменитые первопроходцы и исследователи Сибири и Севера как Ерофей Хабаров, Иван Черский, Владимир Обручев и многие другие. Все это на гербе района символически отражено звездой "Розой ветров". Символика этой звезды многозначна:

- символ открытия новых земель, романтики путешествий;
- символ надежды, устремленности в будущее;
- символ настойчивости в достижении цели.

Эта символика усиливается еще одним элементом герба - штурвалом, символом дальних дорог, символом мужества, упорства, отваги.

Зеленое поле щита символизирует многочисленные леса, раскинувшиеся на территории района и обеспечивающие работой многих жителей таежного края. Черный соболь символизирует не только богатую фауну тайги. Как писал дореволюционный исследователь Сибири и Дальнего Востока Н.Г. Матюнин "Соболь в истории покорения Сибири должен занять первое место...Как в Америке золото, так здесь соболь порождает ужасающие страсти и тянет казачьи отряды все дальше и дальше вглубь страны". С момента покорения Сибири первыми русскими землепроходцами соболь отождествлялся не только с данью, которую платили местные народы, но и с самой Сибирью, с её природными богатствами, охотой на пушного зверя, непроходимой тайгой.

Серебряный вилообразный крест символически отражает:

-впадение реки Киренга в Лену, на пересечении которых и расположен центр Киренского района;

-транспортные магистрали, проходящие по территории района: водные, автомобильные и воздушные;

-лесные просеки, пересекающие зеленые массивы сибирской тайги.

Зеленый цвет символизирует весну, здоровье, природу, надежду.

Серебро - символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения.

Лазурь - символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения.

Золото - символ высшей ценности, величия, великодушия, богатства, урожая.

Черный цвет символизирует благоразумие, мудрость, скромность, честность.

Авторская группа:

идея герба: Александр Кузаков (Киренский район); Константин Моченов

(Химки);художник и компьютерная графика: Галина Русанова (Москва);

обоснование символики: Вячеслав Мишин (Химки).

Утвержден решением Киренской районной Думы

от 25.07.2007 № 43/4

Внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации под № 3707

¹ - Расположение фигур "в правой части, на правом крае" - геральдический термин, то есть слева от зрителя, и, наоборот, "в левой части, на левом крае" - это справа от зрителя

Информационный источник: Союз геральдистов. России.Киренский район

Список информационных источников

1. География Иркутской области: Учебное пособие/Н.А. Ипполитова, С.Н. Коваленко, Г.Ф. Орёл и др. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочаловы СО РАН, 2013.- 233 с.
2. География Иркутской области: Учебное пособие для средней школы/ В.М Бояркин, И.В. Бояркин – Иркутск: ИД «Сарма», 2013. – 256с.
3. Географический атлас «Иркутск и Иркутская область»: учебно-справочное картографическое пособие – Иркутск: ФГПУ «ВостСиб АГП», 2015. – 48с.
4. Союз геральдистов России. [электронный ресурс]:Герб Киренского района. Режим доступа: URL:<http://www.heraldik.ru/gerbs/kirenskiyregion.htm>