

## Технологическая карта урока

(технология проблемного обучения)

Предмет: **русский язык** класс **7**

Учитель: **Шестакова Любовь Владиславовна**

<b>Тема урока</b>	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний.
<b>Формы, приемы, методы:</b>	<p><u>Форма урока</u>: урок-исследование.</p> <p><u>Формы организации познавательной деятельности обучающихся</u>: фронтальная, индивидуальная, работа в группе, работа в паре.</p> <p><u>Методы обучения</u>: работа с учебником, работа с дополнительным источником, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательские методы в обучении.</p>
<b>Цель урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование представления о причастном обороте</li> <li>2) Создание условий для самостоятельного нахождения причастного оборота</li> <li>3) Развитие умения наблюдать, находить, сравнивать, делать вывод</li> <li>4) Рассмотрение условий обособления причастного оборота, показать роль причастного оборота в речи</li> </ol>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметный	Метапредметный	Личностный
<p><b><u>Учащиеся в конце урока могут:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь видеть причастие в тексте</li> <li>- находить определяемое слово</li> <li>- понимать условия обособления причастных оборотов</li> </ul>	<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения; формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию; устанавливать причинно-следственные связи в дополнительных материалах к уроку;</li> <li>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>- приводить примеры в качестве</li> </ul>	<p><b><i>Личностные УУД:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</li> <li>- применять правила делового сотрудничества.</li> </ul>

	<p>доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>- строить рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять и формулировать цель урока самостоятельно (или частично с помощью учителя);</p> <p>- планировать и согласовывать свои действия в паре в соответствии с общей задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- формировать умение работать в группе, умение представлять результат своей деятельности и результат сотрудничества.</p>	
--	---	--

#### ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
<b>Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности 1-2 мин</b>				
Визуальный контроль	<p>Организует ситуацию самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Управляет оценочными действиями обучающихся.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности по критериям:</p> <p>правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки, эмоционально волевой настрой на урок.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять самопроверку готовности к уроку.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> давать самооценку своему эмоциональному настрою.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно</p>	<p>-Самоопределение к учебной деятельности;</p> <p>-оценочное суждение;</p> <p>-оценка эмоционального состояния</p>

			организовывать свое рабочее место к предстоящей учебной деятельности.	
Актуализация 4-5 мин				
<p>Побуждающий, подводящий диалог</p> <p>Работа со словарём</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Осмысление информации</p>	<p>- Друзья мои, прекрасен наш союз!</p> <p>- О чем это я?</p> <p>- Что такое мечта?</p> <p>- О чем мечтает ученик?</p> <p>- О чем мечтает учитель?</p> <p>- Сегодня мы с вами поработаем в содружестве, сотворчестве и сотрудничестве учитель -ученик</p> <p>- Мечтам суждено сбываться...</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>- Сегодня на уроке мы будем работать в рабочих листах.</p>	<p>- о союзе учителя и ученика</p> <p>- о союзе ученик-ученик</p> <p>- о совместной работе в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве</p> <p>- нечто, созданное воображением, мысленно представляемое</p> <p>- предмет желаний и стремлений.</p> <p>- заветное желание.</p> <p>- О чем мечтаете?</p> <p>- Но что для этого нужно?</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-выдвигать предположения;</p> <p>-определять и формулировать проблему;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>-осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-слушать, наблюдать, объяснять результат демонстрационного материала;</p> <p>-строить рассуждения, делать выводы;</p> <p>-дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-определять и формулировать цель урока;</p> <p>-выдвигать предположения на основе имеющихся</p>	<p>-оценочное суждение индивидуального затруднения</p>

	<p>Оценивать каждое выполненное задание и фиксировать это в открытом поле вашего листа по следующей шкале:</p> <p>1 — отлично  2 — очень хорошо  3 — хорошо  4 — посредственно, не очень хорошо  0 — худо</p> <p>Давайте запишем сегодняшнее число – Девятнадцатое октября.</p> <p>- Обозначьте орфограммы. Какие орфограммы встретились?  - Как проверить окончание числительного?  - Что еще можем обозначить в записанном нами?  - Какое слово называется главным? Зависимым?  - Что помогло вам успешно справиться с заданием?</p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p>- <i>безударная гласная, проверяемая ударением</i>  - <i>непроизносимый согласный</i>  - <i>окончание имен числительных</i>  <i>Учащиеся предполагают</i>  - <i>определить вид словосочетания со связью: управление, примыкание и согласование</i></p>	<p>знаний и обосновывать их;  - определяют границы знания и незнания;  <i>Личностные УУД:</i>  определять собственную позицию и понимать позицию другого человека</p>	
Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 3-4 мин				

<p>Побуждающий, подводящий диалог</p>	<p><u>Задание 2.</u></p> <p><b>Работа в парах</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b> Вставьте пропущенные буквы: От движущ..ся коло..ы Спускающ..ся г..рляндами К отворивш..ся к..литке Осыпающ..ся листьями Соб..рающ..ся в стаи Отр..зивш..ся в озере луна (Вставляют, обмениваются листами и выставляют друг другу оценки по критериям:</p> <p>- Что изучали на прошлом уроке? Проверим, как усвоили тему причастие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лингвистический батл</b> <b>«Верить ли ты?»</b> <i>Самостоятельное выполнение задания.</i></li> </ul> <p>- Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (<i>Нет, потому что они совмещают признаки глагола и прилагательного</i>) -Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? (<i>Нет, они обозначают признак предмета по</i></p>	<p>делятся результатом работы в паре</p> <p>-причастие - какие признаки есть у причастий</p> <p>Задача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в высказывании, и объяснить свою точку зрения. Верное суждение сигнализируется правой рукой, ложное - левой.</p> <p><u>Эталон – нет, нет, да, да, да, нет</u></p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: активизировать мыслительную деятельность, направлять ее на поиск новых знаний и способов действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в совместных действиях по решению учебной задачи. <i>Личностные УУД:</i> определять собственную позицию и понимать позицию другого человека.</p>	<p>Взаимопроверка выполненного задания Оценка работы</p> <p>- оценочное суждение на умение воспринимать задание</p>
---	--	---	---	---

	<p><i>действию)</i></p> <p>- Верите ли вы, что причастия могут быть настоящего и прошедшего времени? <i>(Да, у причастий нет будущего времени)</i></p> <p>- Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола? <i>(Да, вид, возвратность, переходность, время)</i></p> <p>-Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам, падежам? <i>(Да, эти признаки у причастия от прилагательного)</i></p> <p>- Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет только роль определения? <i>(Нет, краткие причастия выполняют роль сказуемого)</i></p> <p>- Оцените знания своего соседа по парте по изученной теме.</p> <p>- Вернемся к заданию 1 нашего урока. Что общего и в чем различие?</p> <p>- Как можем назвать эти слова?</p>	<p><i>- в составе более двух слов</i></p> <p><i>- попробуйте определить связь, используя вопросы, обозначения</i></p> <p><i>- они зависимые</i></p>		<p>- оценка работы в паре</p>
<p><b>Открытие нового знания 14-15 мин</b></p>				
<p>Побуждающий, подводный диалог</p>	<p>- <u>Выполним упражнение.</u></p> <p>- Прочитайте предложение. Найдите грамматические основы.</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;</p> <p>- формировать умение</p>	

<p>Подведение под понятие</p>	<p>Владимир сердито взглянул на кучера, <b>который бежал</b> ему навстречу.</p> <p>- Какое это предложение по наличию грамматических основ? - Нужна ли запятая? Почему?</p> <p>- Попробуйте заменить сложное предложение простым, заменив одно из слов-глагол причастием.</p> <p><i>(Цель: научить заменять сложные предложения простыми, осложненными причастными оборотами).</i></p> <p>Владимир сердито взглянул на кучера, <b>бежавшего</b> ему навстречу.</p> <p>- Зависят ли слова – ему навстречу – от причастия? Докажите. -Как вы думаете, что это?</p> <p>- Как нужно пунктуационно оформить получившееся предложение? - Как мы можем решить поставленную задачу?</p>	<p>- Выполняют задание: находят подлежащее и сказуемое, находят причастие и слово, от которого оно зависит, зависимые слова</p> <p>Находят зависимые от причастия слова, обозначают графически</p> <p>(Учитель совместно с учениками производит синтаксический разбор предложения, графически выделяя причастный оборот, запятая не стоит)</p> <p>Прочитать в учебнике или самим сформулировать правило</p>	<p>работать с дополнительной информацией</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. - осуществлять взаимопроверку выполненной работы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя.</p>	<p>Проверка и оценка работы.</p> <p>- оценочное суждение на умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели -участие в дискуссии, ответы на вопросы -исследовательская деятельность</p>
<p>Работа с учебником</p>	<p><b>Поиск решения учебной задачи</b></p> <p><b>Фиксация разрыва в знаниях.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявление места и причины затруднения.</b></li> </ul>			

**Цель:** постановка целей учебной деятельности.

- Тема нашего урока – причастный оборот. Запишите название темы.

- Какой же секрет мы попытаемся открыть?

Мечтам суждено сбываться.

Просто нужно заменить слова:

«мечта» на «цель»,

«желание» на «задача»,

«стремление» на «действия».

**- Как мы должны действовать дальше?**

- Что вы хотите узнать о причастном обороте?

- Какую цель перед собой ставим?

- Ребята, а кто-нибудь из вас знаком с причастным оборотом? Знает, что такое причастный оборот?

**Коллективная работа.**

Задание. Хотите сами открыть тайну, что такое причастный оборот?

- В это время въехала на двор коляска, запряженная шестью лошадьми.

-Найдите в предложении причастие,

знаю	хочу узнать	узнал	не понял, есть вопрос

Организует учащихся по исследованию учебной ситуации. Выслушивает ответы учащихся.

Учитель организует учащихся на

Заполняют колонки 1-2, по желанию проговаривают

-оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока

	<p>посмотрите, есть ли слова, которые от него зависят? Как можно назвать такие слова - зависимые слова?</p> <p>- Посмотрите на место причастного оборота по отношению к определяемому слову.</p>	исследование учебной ситуации.	Работают с предложением, высказывают свое мнение, аргументируют, сопоставляют	
<b>Первичное закрепление 10-11 мин</b>				
Работа с учебником	<p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>- Прочитайте в учебнике определение причастного оборота. Найдите его в данном предложении, докажите.</p> <p>- Обратите внимание на пунктуационное оформление причастного оборота.</p> <p>-Что мы должны еще выяснить? Дополните в рабочих листах тему урока – выделение причастного оборота запятыми.</p> <p>- Кто-нибудь уже догадался, от чего зависит постановка знаков препинания при причастном обороте?</p> <p>- Заполните пробелы в лингвистической задаче</p> <p>Причастный оборот – это причастие с...(зависимыми словами)  Причастный оборот может стоять перед ...(определяемым словом) и ...(после него).  Если причастный оборот стоит после</p>	Учитель контролирует, помогает учащимся, которые испытывают затруднения	<p>- когда причастный оборот нужно выделять запятыми, а когда нет</p> <p>- чтение теоретического материала, решение лингвистической задачи</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- определять границу «знания-незнания»;</p> <p>- работать с разными по уровню заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- оценивать результаты деятельности,</p>	<p>- самоконтроль</p> <p>-оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений</p> <p>- взаимопроверка</p> <p>-результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным ими образцом</p>

	<p>определяемого слова, то он ... (выделяется запятыми).          Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то ... (запяты не ставятся).</p> <p>- Соотнесите еще раз лингвистическую задачу с эталоном, представленным в учебнике. Оцените свою работу. Что вызвало затруднения? Проговорите в парах.</p> <p><b>Первичное закрепление.</b></p> <p>Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните причастный оборот как член предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Егоровна, добрая старуха некогда ходившая за его сыном теперь сделалась и его нянькою.</li> <li>Церковь полна была кистеневскими крестьянами пришедшими отдать последнее поклонение господину своему.</li> <li>Редко наша красавица являлась посреди гостей пирующих у Кирила Петровича.</li> <li>Она взглянула на кольцо</li> </ol>	<p>Учитель помогает учащимся правильно построить свое высказывание, оценивает</p> <p>Учитель контролирует и оказывает помощь учащимся</p> <p>Старуха          Крестьянами          Гостей          Кольцо</p>	<p>анализировать собственную работу;          - осуществляют самоконтроль.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          - формировать умение работать индивидуально;          - представлять результат своей деятельности.</p> <p>Работают с предложениями, находят причастие, определяемое слово, расставляют знаки препинания</p>	
--	---	---	--	--

	<p>оставленное ей Дубровским.</p> <p>- Назовите только определяемые слова.</p> <p>- Назовите причастные обороты.</p> <p>- На каком месте стоит причастный оборот по отношению к причастному обороту.</p> <p>- Назовите номера предложений, в которых поставили одну запятую, две запятые.</p> <p>- Оцените свою работу в парах</p> <p>- Какие шаги вы предприняли, чтобы найти причастный оборот, выделить его запятыми?</p> <p>- Зафиксируйте данные действия в виде алгоритма действий.</p> <p>- Легко ли действовать, используя каждый шаг. Как можно это назвать?</p> <p>- Ребята, с какой фразы я начала наш</p>	<p>Ходившая за его сыном Пришедшими отдать последнее поклонение господину своему Пирующих у Кирила Петровича Оставленное ей Дубровским</p> <p>2,3,4 1</p> <p>Друзья мои, прекрасен наш союз!</p>	<p>Определяют место причастного оборота</p> <p>1. Нашли причастие. 2. Посмотрели, есть ли зависимые слова 3.Посмотрели место причастного оборота по отношению к определяемому слову 4.Сделали вывод о постановке или отсутствии</p>	
--	---	--	---	--

	<p>урок?</p> <p>- Знаете ли вы автора этих строк?</p> <p>Друзья мои, прекрасен наш союз! Он, как душа, неразделим и вечен — Неколебим, свободен и беспечен, Срастался он под сенью дружных муз. Куда бы нас ни бросила судьбина И счастье куда б ни повело, Все те же мы: нам целый мир чужбина; Отечество нам Царское Село.</p> <p>- Эти строки Пушкин посвятил родному лицу, после окончания которого, Александр Сергеевич и его товарищи решили ежегодно, 19 октября, встречаться, встречая былую лицейскую жизнь. Поэтому сегодня — 19 октября — празднуется день лицеиста.</p> <p>- Как наш урок был связан с Пушкиным?</p> <p>-Обратите внимание на стенд «Музей в моем классе» (на стенде представлен материал о Царскосельском Лицее).</p> <p>- До 1816 года учителя подробно излагали свое мнение о каждом ученике, ежегодно составлялись развернутые характеристики:</p>	<p>Пушкин</p>	<p>запятых.</p> <p>Предложения с причастным оборотом из произведений Пушкина</p>	
--	--	---------------	--	--

	<p>описывались сильные и слабые стороны воспитанника, причины его проступков или отставания в учебе. Это позволяло на деле осуществлять принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся. Позднее была принята более краткая форма оценивания. Характеристика составлялась педагогами не в индивидуальном порядке, а совместно на итоговых заседаниях. А учеба и поведение оценивались цифрами:</p> <p>1 — отлично, 2 — очень хорошо, 3 — хорошо, 4 — посредственно, 0 — худо.</p> <p>-Вот почему и мы сегодня оценивали себя так, как оценивали знания лицеистов.</p> <p>- А еще лицеисты сдавали экзамен.</p> <p>Репродукция картины И.Репина – 1815 год. Первый публичный экзамен. В актовом зале собрались почетные гости, профессора, родители лицеистов. На экзамен был приглашен и знаменитый поэт Г.Р.Державин. В экзамен по русской</p>		<p><b>Верный ответ. Девочка, увлечённая чтением книги, привлекла его внимание.</b></p>	
--	---	--	--	--

	<p>словесности входило и чтение собственных сочинений. Экзамен тянется долго. Все утомлены. Державин начал дремать.</p> <p>- Александр Пушкин! – вызывается следующий лицеист.</p> <p>Юноша бойко проходит к столу и просит разрешения прочесть «Воспоминания в Царском Селе»</p> <p>Страшись, о рать иноплеменных! России двинулись сыны...</p> <p>- Прекрасно, великолепно! – проносится среди присутствующих.</p> <p>Державин приподнимает седую голову.</p> <p>- Господа, да это истинная поэзия!</p> <p>- Вам тоже предстоит сдавать экзамен – ОГЭ. ЕГЭ.</p> <p>- Все ли знаете о причастном обороте сейчас?</p> <p>Задание № 8. Синтаксические нормы.(КИМ ЕГЭ-2020)</p> <p>Предложения с причастными оборотами.</p> <p>- Мне бы хотелось остановиться на этом задании, речь пойдёт</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>об ошибках в построении причастного оборота.</b></p> <p>Типичные ошибки в построении предложений с причастным оборотом</p> <p>В предложениях с причастными оборотами возможны <b>ДВЕ ошибки</b>. Рассмотрим их.</p> <p>Неверное построение предложения с причастным оборотом.</p> <p><b>Увлечённая ДЕВОЧКА чтением книги</b> привлекла его внимание.</p> <p>Запомните: определяемое слово (то есть слово, от которого задаётся вопрос ко всему причастному обороту) должно стоять <b>ДО</b> или <b>ПОСЛЕ</b> причастного оборота. Ни в коем случае оно <b>не должно находиться ВНУТРИ оборота</b>. В этом и заключается <b>ошибка</b>.</p> <p>Ошибка в том, что слово «девочка» стоит <b>ВНУТРИ</b> оборота, а оно должно находиться либо <b>ДО</b>, либо <b>ПОСЛЕ</b> него.</p> <p><b>Увлечённая чтением книги девочка</b> привлекла его внимание.</p> <p>Ошибка в согласовании причастия и</p>			
--	--	--	--	--

определяемого слова, то есть причастие стоит в неверном падеже, числе или роде.

**Рассмотрим пример.**

Путники вышли на поляну, освещённой солнцем.

Определяемо слово «поляну». От него задаём вопрос: какую? «освещённую». В данном случае причастие стоит в неверном падеже, поэтому имеет неправильное окончание.

Вспомните, что окончание причастий, как и прилагательных, определяется по вопросу: каким? читающим; какую? читающую; о каком? о читающем (если окончание стоит после мягкого согласного) и о подсказанном (если окончание стоит после твёрдого согласного) и т.д.

Запомните, что в именительном падеже мужского рода это правило не подходит, нужно запомнить эту форму: какой? думающий; какой? построенный.

**Верный ответ.**

Путники вышли на поляну (какую?),

	<p><b>освещённую солнцем.</b></p> <p>- Таков алгоритм выполнения задания № 8, если в нём есть предложение с ошибкой, связанной с причастным оборотом.</p>			
<b>Рефлексия учебной деятельности 3-4 мин</b>				
<p>Изречение «Я выбираю ...»</p>	<p>- А сейчас дайте оценку своей работе на уроке.</p> <p>- Проанализируйте всё, что вы сегодня услышали на уроке. Вернемся к нашей таблице – знаю-хочу узнать-узнал-есть вопрос. Заполните таблицу. Я постараюсь ответить на ваши вопросы на следующем уроке.</p> <p>Покажите знаком, какое бы вы использовали предложение, отвечая на вопрос – «Как вы сегодня усвоили учебный материал?»</p> <p>(Учитель организует дискуссию, диалог позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу; организует возврат к цели в конце урока с определением уровня ее достижения.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “А” – Задания были мне понятны, я легко справился.</li> <li>• “Б” – Некоторая помощь товарищей мне бы не повредила.</li> <li>• “В” – Я старался, но большинство заданий были для меня сложны.</li> </ul> <p>Участвуют в диалоге с учителем . Анализируют и осмысливают свои достижения, называют цель урока, оформляют устные высказывания согласно заданию.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> -систематизировать полученные знания; - осуществлять контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> -соотносить цель и результаты учебной деятельности; -определять степень успешности работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать свои мысли в оценочном суждении.</p>	<p>в ходе этого поставить детям отметки за урок</p> <p>Поднятые карточки со значками помогают учителю проследить, с кем следует ещё поработать по данной теме</p> <p>- оценка и самооценка работы учащихся на уроке: уровень достижения цели -рефлексия деятельности (оценка успешности) -самоконтроль, самооценка; -оценка эмоционального состояния: -оценка учителя, с</p>
		<p>Фотоаппарат Телефон</p>		

	- Выберите один из предметов и поясните , почему...	Печатная машинка Вентилятор		комментированием выставленных отметок
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2-3 мин				
	<p>-Просмотреть видеоурок, сопоставить его с материалом учебника, сделать опорный конспект (задание для всех)</p> <p><b>Задание на выбор:</b></p> <p>- выполнить упражнение по заданию</p> <p>- опережающее задание – прочитав отрывок из поэмы Пушкина «Полтава», выписать 5 предложений с причастным оборотом, графически обозначить постановку знаков препинания</p> <p>- выполнить задания ЕГЭ № 8 синтаксические нормы(индивидуальная карточка).</p>	<p>Осознанно воспринимают задание, осмысливают, запоминают. Определяют задание для самоподготовки. Записывают задание.</p> <p>На протяжении всего урока учитель составляет <b>БРК</b> (банк рационального конспектирования), в который включает все ключевые понятия урока:          Причастие          Определяемое слово          Зависимые слова          Причастный оборот          Обособление          Грамматические ошибки</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          - осознанно фиксировать информацию;          -воспринимать, осмысливать, запоминать.  <i>Регулятивные УУД:</i>          - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения          - определять задания для самоподготовки.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          -уметь слушать и вступать в диалог</p>	<p>-оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий</p>

Рабочий лист учащегося

Ф.И.....

Число.....

Тема урока.....

- 1 — отлично
- 2 — очень хорошо
- 3 — хорошо
- 4 — посредственно, не очень хорошо
- 0 — худо

**Вставьте пропущенные буквы:**

От движущ.....ся коло.....ы

Спускающ.....ся г...рляндами

К отворивш.....ся к..литке

Осыпающ.....ся листьями

Соб..рающ.....ся в стаи

Отразивш.....ся в озере луна

- **Батл «Верить ли ты?»**

- Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные?	
---	--

-Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом?	
- Верите ли вы, что причастия могут быть настоящего и прошедшего времени?	
- Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола?	
-Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам, падежам?	
- Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет только роль определения?	

Владимир сердито взглянул на кучера, **который бежал** ему навстречу.

знаю	Хочу узнать	узнал	Не понял, есть вопрос

**Лингвистическая задача**

Причастный оборот – это причастие с....

Причастный оборот может стоять перед ..... и .....

Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он .....

Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то .....

**Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните причастный оборот как член предложения.**

- 1.....  
.....
- 2.....  
.....
- 3.....
- 4.....  
.....

Определяемое слово	Причастный оборот	Знаки препинания
Оцените работу		

**Домашнее задание**

- Просмотреть видеоурок, сопоставить его с материалом учебника, сделать опорный конспект (задание для всех)
- выполнить упражнение по заданию
- опережающее задание – прочитать отрывок из поэмы Пушкина «Полтава», выписать 5 предложений с причастным оборотом, графически обозначить постановку знаков препинания

ИТОГ

- выполнить задания ЕГЭ № 8 синтаксические нормы.