

Рассмотрено
на заседании МО
«Многоточие»
протокол № _____
от «26» августа 2023г
Руководитель МО
 Л.В.Шестакова

Согласовано
Зам. директора по УВР
 А.Г.Габлюк
« 27 » августа 2023г



Рабочая программа элективного курса
«Особенности написания сочинения ОГЭ»
Для 9 класса ООО
уровень подготовки – базовый

Составлена

Раздьяконовой Т.А., учителем русского языка и литературы

Структура рабочей программы

I Раздел «Пояснительная записка»

II Раздел «Общая характеристика учебного курса»

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

V Раздел «Тематическое планирование»

VI Раздел «Календарно-тематическое планирование»

VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

I Раздел «Пояснительная записка»

Настоящая рабочая программа элективного курса «Особенности написания сочинения ОГЭ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. Предлагаемый элективный курс предназначен для подготовки обучающихся 8-9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку и рассчитан на 34 часа. Данная рабочая программа является авторской, но построена на основе учебно-методических пособий Н.А.Сениной, А.Г.Нарушевича, Г.Т.Егораевой, Е.А.Махановой и др. Для организации контроля результатов освоения школьниками программы курса используется сборник типовых экзаменационных вариантов И.П.Цыбулько. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Актуальность данного элективного курса достаточно высока, так как он готовит учащихся к одной из самых сложных частей государственного экзамена по русскому языку – написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания. Ситуация осложняется еще и тем, что учащиеся должны быть готовы к написанию трех видов сочинения-рассуждения: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1), сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (13.2), и сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.3). Поэтому программа элективного курса «Особенности написания сочинения ОГЭ» актуальна для учащихся 9 класса и, если есть такая возможность, для учащихся 8 класса. Также программу можно использовать как модуль в подготовке к ОГЭ.

Цель программы элективного курса: обеспечить обучающимся 9-х классов качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, а именно: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:
обучить порядку работы над сочинением-рассуждением: уметь формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;
совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, написание сочинений, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. На каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть (выполнение упражнений, позволяющих закрепить приобретенные знания).

Освоение материала элективного курса «Особенности написания сочинения ОГЭ» должно обеспечивать формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных результатов.

II Раздел «Общая характеристика учебного курса»

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Творческое задание проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закреплёнными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 9 классе выделяется из компонента образовательного учреждения МКОУ СОШ №3 г.Киренска 1 час в неделю. Всего отводится 34 часа.

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса.

Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Сочинение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

V Раздел «Тематическое планирование»

№	Разделы	Кол-во часов
1	Спецификация третьей части экзаменационной работы	3
2	Основные сведения о тексте	4
3	Критерии оценивания творческой работы	4
4	Грамматические и речевые нормы	3
5	Написание сочинения-рассуждения	20
	Итого:	34

VI Раздел Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Особенности написания сочинения ОГЭ»

№	Виды контроля	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы		
1		Анализ формулировок заданий 13.1	1	
2		Анализ формулировок заданий 13.2	1	
3		Анализ формулировок заданий 13.3	1	
		Тема 2. Основные сведения о тексте		
4		Тема, основная мысль текста	1	
5		Функционально-смысловые типы текста, его фрагмента	1	
6		Типы рассуждения. Типы аргументации	1	
7		Стили речи	1	
		Тема 3. Критерии оценивания творческой работы		
8		Критерии оценивания творческой работы 13.1	1	
9		Критерии оценивания творческой работы 13.2	1	

10		Критерии оценивания творческой работы 13.3	1	
11		Критерии оценивания грамотности	1	
		Тема 4. Грамматические и речевые нормы		
12		Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения	1	
13		Нарушение речевых норм	1	
14	Текущий контроль	Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок	1	
		Тема 5. Написание сочинения-рассуждения		
15		Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
16		Задание 13.1. Учимся понимать тезис.	1	
17		Задание 13.1. Учимся аргументировать	1	
18		Задание 13.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1	
19		Задание 13.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Учимся объяснять содержание фрагмента	1	
20		Задание 13.2. Учимся аргументировать.	1	
21		Задание 13.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	
22		Задание 13.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Учимся давать определение и комментировать его.	1	
23		Задание 13.3. Учимся аргументировать.	1	
24		Составление буклета-памятки, словаря понятий	1	
25		Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения	1	
26-32	Практическая работа	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, написание сочинения-рассуждения, связанную с анализом текста	7	
33-34	Контрольная работа	Итоговое занятие	2	

	Итого:		34 часа	
--	---------------	--	---------	--

VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

ФИПИ Демоверсия, спецификация, кодификатор. Материалы федерального открытого банка заданий. — М., 2024.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. — М., 2022.

Австиян Э.Г. Смысл и значение. — Ереван, 1979.

Апресян Г.З. Ораторское искусство. — М., 1978.

Арбатский Д.И. Основные способы толкования значения слов. — Русский язык в школе. — 1970. — № 3.

Асмолов А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов. — М.: МГУ, 1990.

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М., 1999.

Гусакова В.О. Контент-анализ понятий: духовно-нравственное, нравственное и моральное воспита- ние / В.О. Гусакова // Вестник Новгородского университета — 2015 — №88.

Братусь Б. С. Психология. Нравственность. Культура. — М., 1994.

Егораева Г.Т. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. — М., 2023.

Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. Экзаменационные сочинения на «отлично». — М., 2023.

Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. — М., 2023.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб., 2008.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1997.

Пешков И. В. М. М. Бахтин: от философии поступка к риторике поступка. — М., 1996.

Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. — М., 1997.

Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского — М.: АСТ, 2008.

<https://psychospace.ru>; <http://www.xarakter.net/pedsovet.org>