

Чем отличаются друг от друга слова-омонимы

Урок русского языка в 5 классе

Учитель: Раздьяконова Татьяна Александровна

Тип урока:

Урок открытия нового знания.

Цель урока: сформировать понятие об омонимии.

Задачи урока:

- показать разницу между омонимами и многозначными словами;
- разобрать типы омонимов.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- формулировать определение понятий;
- находить омонимы в тексте;
- отличать омонимы и многозначные слова;
- определять виды омонимов;
- использовать омонимы в речи;

2. Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительное отношение к родному языку;
- ценностное отношение к слову;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

3. Метапредметные:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

Формируемые УУД:

1. Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке
- проговаривать последовательность действий, работать по плану, инструкции;
- высказывать предположение на основе анализа учебного материала;
- формулировать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать, сравнивать, обобщать;
- давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

2. Коммуникативные:

- создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействовать в групповой и парной работе на основе уважения друг к другу.

3. Познавательные:

- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основания классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Оборудование урока:

Мультимедиа, экран, компьютер, слайдовая презентация.

Ход урока.

1. Мотивация. (1-2 мин)

Доброе утро, ребята. Я вижу, у вас хорошее настроение. Вы готовы начать урок? Мы хорошо поработали на предыдущих уроках. Надеюсь, полученные знания пригодятся вам не только сегодня на уроке.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

С каким разделом лингвистики мы работали на предыдущих уроках?

Мы хорошо потрудились, и, я думаю, вы без труда ответите на вопросы:

Верно ли, что

- *Лексика – раздел языкознания, который изучает слово с точки зрения его лексического значения?*
- *Слово имеет только одно лексическое значение?*
- *Многозначные слова не имеют общих признаков в лексических значениях?*
- *Антонимы – это слова разных частей речи с противоположным значением?*
- *Синонимы – слова одной и той же части речи, близкие по лексическому значению?*
- *Омонимы – слова одной и той же части речи, совпадающие по звучанию и написанию, но не имеющие ничего общего в лексическом значении?*

Молодцы. Все были очень внимательными и верно ответили на вопросы.

Минутка чистописания.

Распределите слова и словосочетания в группы по их лексическому значению. Слова, которые не относятся ни к одной из известных вам категорий, запишем в 4 колонку:

Синонимы	Антонимы	Многозн. слова	

Лазурь, синева, синий, богатство, бедность, веселиться, тосковать, корень, бежать рысью, встретиться с рысью, огонёк, скосить траву, скосить глаза, леса, лиса, чистое стекло, молоко, стекло, атлас, атлас.

При необходимости пользуйтесь словарём учебника.

3. Выявление места и причины затруднения.

Какие слова остались?

Можем ли мы их определить в один из столбиков? Почему?

Как тогда быть?

Формулировка цели и задач урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Необходимо выяснить, к каким группам отнести слова, не вошедшие в таблицу.

Как мы будем действовать для решения вопроса?

1. Повторим теорию
2. Составим план действий
3. Анализируя примеры, научимся определять группы слов.

Критерии оценки за урок:

1. Умею различать синонимы, антонимы, многозначные слова, омонимы.
2. Знаю группы омонимичных слов.
3. Умею определять, к какой группе относятся слова.
4. Умею использовать в речи.

5. Реализация проекта.

- 1) Сформулируем определение омонимов. Что значит часть «омо»?
- 2) Какие слова абсолютно одинаковые?

Можем ли мы сказать, что все слова абсолютно одинаковые?

Чем различны?

Значит, нам нужно выяснить, на какие группы можно разделить такие слова.

3) Составление кластера.

Омо-

Омонимы	омофоны	омографы	омоформы
Полностью совпадает написание и произношение Рысь Рысь	Одинаково звучат Лук Луг	Одинаково пишутся Атлас атлас	Совпадают только в определённой форме Прозрачное стекло Молоко стекло

Какой раздел лингвистики изучает звуковую сторону языка? (ФОНетика)

Значит, одинаково звучащие слова – омофоны.

Какой раздел лингвистики изучает изображение звуков на письме? (ГРАФика)

Вывод: одинаково написанные слова – омографы.

Поставьте данные слова в начальную форму. Одинаковые ли они?

Вывод: совпадают только определённые грамматические формы слов.

Такие слова называются омоформы.

(все определения дети формулируют самостоятельно)

6. Первичное закрепление с проговариванием

Работа в парах.

Глава книги, глава семьи (омонимы), русая коса, песчаная коса (омонимы), косить косой, косой дождь (омоформы), неприступный замок, навесной замок (омографы), поласкать дитя, полоскать бельё (омофоны)

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

1) Работа с учебником. Упр.322 (мелок-мелок, есть-есть)

8. Включение в систему знаний.

Там, где нужен ключ обычный,
Не поможет ключ скрипичный.
И лесным ключом, поверь,
Также не откроешь дверь.
Ключ к разгадке этой тайны.
Абсолютно не случайный.

Все ли одинаково звучащие слова в этом стихотворении являются омонимами?

Почему?

9. Рефлексия.

Сделайте вывод, который служил бы ответом на вопрос, заключённый в теме урока.

Есть ли вопросы?

"Благодарю...".

Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику урока.

10. Домашнее задание.

1. Для тех, кто усвоил материал только по 1,2 критериям:

Упр. 323,325

2. Для тех, кто усвоил материал по 1, 2, 3 критериям.

Задание на карточке: распределить слова по группам

3. Для тех, кто усвоил материал по всем 4-м критериям.

Составить предложения с данными омонимами

Месяц (луна; календарный)

Кашка (цветок; молочная)

Мостик (капитанский; гимнастическое упражнение)