**Класс:** 3б  класс

**Учитель:** Курбатова В. Ю.

**Программа:** УМК «Школа России».

**Предмет:** русский язык

**Технология:** технология деятельностного метода.

**Тема:**«Основа слова»

**Цель:** формирование понятия основа слова, развитие умения морфемного анализа слов.

**Задачи:**

Образовательные (предметные): создать условия для знакомства детей с основой слова;

организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться находить основу слова;

развивать орфографическую зоркость.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формировать умение выделять основу слова;

- формировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова

**Личностные:**

- формировать познавательную мотивацию, адекватную самооценку;

– воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

- развитие умение логической постановки и решение проблем, способность делать умозаключения; развивать умение навыка грамотного письма;

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму;

*Коммуникативные УУД:*

- развивать навыки сотрудничества при работе в парах, в группах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать.

**Материалы и оборудование:** ПК,  проектор, презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

-Здравствуйте ребята.

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок,

Будем грамотно писать,

Тайны слова познавать.

-Сегодня на уроке мы будем опять познавать новое. Как вы думаете, какими вам для этого нужно быть? (*Внимательными, наблюдательными, дружными*). **(СЛАЙД 2)**

-Ребята, я желаю вам сегодня удачи!

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

**1.Минутка чистописания**

***Гимнастика для пальцев.***

Чтоб красиво всем писать

Надо пальцы нам размять.

Кулачки все крепко сжали

И немного подержали

Подержали и разжали

Мне ладошки показали

Делай быстро, детвора

За письмо теперь пора.

– Записываем в тетрадях число, классная работа.

**(на доске минутка чистописания)**

**-Пропишите 3 таких узора.**

- На парте у каждого из вас лежит лист для самооценки своей учебной деятельности.

**Лист самооценки «Оцени свои знания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словарные**  **слова** | **Работа в паре** | **Работа в группе** | **Самостоятельная работа** | **Моя отметка** | **Отметка**  **учителя** |
|  |  |  |  |  |  |

-На ней вы будете оценивать свою работу с **помощью условных значков.**

**2.Словарная работа (**Слова расположены в определённом порядке)

– Ребята, я предлагаю вам вспомнить правописание словарных слов. В этом нам поможет игра «Крестики-нолики». Поле для игры находится у каждого из вас на карточках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

– А игра заключается в следующем: поставьте +, если словарное слово написано верно или 0 , если в слове есть ошибка. Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лапата** | **урожай** | **облоко** |
| **картина** | **завод** | **платок** |
| **пасуда** | **солдат** | **салома** |

-Проверим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | + | 0 |
| + | + | + |
| 0 | + | 0 |

-Поднимите руку, у кого так.

**-Оцените свою работу** и поставьте условный значок **в 1 клетку.**

**III.Выявление причин затруднения и постановка проблемы**

**(СЛАЙД 3)**

**. ! ?**

- Что за знаки вы видите на доске? (*Знаки препинания, подлежащее и сказуемое, приставка, корень, суффикс, окончание*)

- На какие группы можно распределить эти знаки? (*Знаки препинания, члены предложения, части слова-морфемы*)

- Молодцы, вы правильно сгруппировали все знаки.

**(СЛАЙД 4)**

- Что за морфемы вы видите? (*Приставка, корень, суффикс, окончание*)

- Дайте определение каждому понятию.

- Корень – общая часть родственных слов, в которой заключается основное смысловое значение.

- Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

- Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

-Теперь отправим эти слова в **корзинку знаний**.

-Произведите морфемный анализ слова «приставка»: укажите все известные вам части слова (морфемы)

|  |
| --- |
| **при став к а** |

(**На доске)**

-В этом слове есть ещё одна часть. Попробуйте её найти. Получилось ли у вас выполнить это задание?

( Нет.)

- Вы не смогли выполнить это задание. Почему?

( Тут указаны все части…)

-Эта часть не делит слово, она может объединять несколько морфем. Знаете ли вы, как называется эта часть и как нужно действовать, чтобы её определить?

( Нет.)

- Хотите это узнать? (Да).

- Откройте **учебник на стр.73**

-Сравните схему в учебнике и на доске.

- Какого знака не хватает? (*не хватает основы слова).*

- А мы его знаем?

-Какая **тема урока**? Сформулируйте ее *(****Тема нашего урока «Основа слова»*)**

-Правильно.

- Какова **цель** нашего урока? *(****Узнать, что такое основа слова****)*

**IV.Открытие детьми нового знания, составление алгоритма**

- Объясните, что обозначает слово «основа».

(Дети выдвигают предположения.)

-В словаре С.И. Ожегова дается несколько толкований этого слова. Выберите нужное для нашего урока определение, используя цветные фигурки.

ОСНОВА –

1. Внутренняя часть предмета, которая служит опорой для остальных частей.

2. То главное, на чём строится что-нибудь.

3. Вся часть слова до окончания.

(Дети выбирают значение.)

-Проверьте себя. Откройте учебник на странице 95. Прочитайте определение.

-Найдите в учебнике обозначение основы и обозначьте основу слова ПРИСТАВКА.

-Сегодня вы будете исследовать новую часть слова. Ответите на вопросы:

**(СЛАЙД 5)**

1.Что такое основа слова?

2.Как графически выделяется основа?

3.Как найти основу слова?

4. Что входит в основу слова?

**V.Первичное закрепление во внешней речи**

. **Составление алгоритма по выделению основы слова.**

- Ребята, посмотрите на задание **в упр. 178**, в каких словах нас просят найти основу слова? (*Пушистый, снежинки, улетят*).

-Запишите эти слова в тетрадь. Выделите основу в этих словах и составим **алгоритм**.

- Что такое основа? *(это часть слова без окончания)*

-Какой первый шаг сделаем перед тем, как найти в слове основу? (1.***Выделим окончание****)* - Как найти в слове окончание? (*нужно изменить форму слова*)

- Отделяю окончание и нахожу основу.

(**СЛАЙД 12.** **Выделить основу**)

-В остальных словах выделите основу сами и объясните, записывая в тетрадку.

-Кто сможет по алгоритму выделить основу?

-Хорошо, молодцы.

-А теперь **работаем в паре** на жёлтых карточках.

|  |
| --- |
| 1. Выделите основу в словах:   листочки заморозки книжка  серый водный побег  звёздочка картинка |

-Проверим вашу работу

-Оцените свою работу и поставьте условный значок  **во 2 клетку.**

**Физкультминутка**

*Мы устали не на шутк,у*

*Наклонились на минутку!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись.   
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.*

**VI.Самостоятельная работа в группе с самопроверкой**

**Сравнение однокоренных слов и форм слова (Работа с текстом)**

- Найдите в сведениях учебника, ответ на вопрос

- Что заключено в основе слова? (*Лексическое значение.)*

-Как вы это понимаете?

-Чтобы уточнить ваши ответы, мы поработаем с текстом.

-**Упр. 179,** какое задание сначала нужно выполнить? (*Прочитать*)

- О чем говорится в тексте? (*Ящерица лежала на камне, а рядом грелись на солнышке ящерята*)

-Найдите в тексте описание ящерки (*Головка у нее маленькая, а хвост длинный)*

- А как ящерка спасается от врагов? Найдите это в тексте и прочитайте

(*Если ящерицу поймать за хвост, то она его отбросит).*

-Ребята, а какие слова нам говорят о том, что ящерица нравится автору?

( *Любуюсь, головка, ящерка*).

- А теперь прочитайте первое задание!

- Как записать эти слова? Прочитайте? *(Записать группами: в одну однокоренные слова, в другую формы одного и того же слова)*

-Давайте для работы **объединимся в группы.** Распределите слова на 2 группы и приклейте в 2 столбика на лист.

-Теперь проверим вашу работу.

**(СЛАЙД 13)**

- Выделите основу в словах каждого столбика

- Что сначала нужно сделать? *(Отделить окончание, потом выделить основу)*

- Сравните основу в двух столбиках? Что заметили?

- Какой вывод можно сделать? (*Основа в однокоренных словах разная, а в формах слова одинаковая)*

- Мы с вами сделали очень важный вывод, что в формах слова основа одинаковая, а в однокоренных словах разная.

- Как вы теперь можете отличить однокоренные слова от форм слова? *(По основе слова. Если основы в словах разные – это однокоренные слова, если основы одинаковые – это формы слова.)*

- Ребята, докажите, что слова в первом столбике являются однокоренными?

(*У них один корень и значение у этого корня одинаковое).*

- Корень- это то, что объединяет однокоренные слова.

- Можем ли мы сказать, что лексическое значение слов одинаковое? (*Нет, не можем)*

- Почему лексическое значение этих слов разное? (*Потому что разная основа)*

- Какой вывод мы можем сделать? (*Лексическое значение слова заключено в основе слова).*

-В какой части слова заключено его лексическое значение, то есть значение данного конкретного слова? *(В основе слова)*

- Молодцы ребята!

-Оцените свою работу **в группе и поставьте себе отметку в лист самооценки**.

**VII**.**Включение в систему знаний и повторение.**

- Сейчас я вам предлагаю **выполнить самостоятельную работу**. Возьмите **зеленые** **карточки**. Самостоятельно разберите слова по составу.

*(****учащиеся работают с разноуровневыми карточками****)*

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Разбери слова по составу**  *Школа, подводный, травка.* | **2.Разбери слова по составу**  *Подберезовик, бобрята, приморский, журналисты.* |

- Сверьтесь со слайдом, как вы выполнили задание. **(СЛАЙД 9)**

- Поставьте себе отметку **в листе самооценки** в столбик «Самостоятельная работа».

**VIII.Домашнее задание. ( слайд 10)**

**-На дом упражнение 181 на стр.96**

**IX. Подведение итогов. Рефлексия. (Слайд 11)**

-Что нового узнали?

- Чему учились?

-В листках самооценки выставьте себе оценку.

-Добавьте смайлику элемент эмоционального настроения от урока.

- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, у кого 5 или 4 + и вы нарисовали смайлику улыбку. Вы молодцы, у вас сегодня всё получилось, ведь вы на уроке были активными, старательными, самостоятельными и целеустремленными. Вы - молодцы.

-А теперь встаньте те, у кого сомневающийся смайлик. Значит, мы будем стараться, чтобы у нас всё получалось и достигать своих целей. **(СЛАЙД 12)**

-Спасибо за урок!