**Класс**: 2б класс

**Учитель:** Курбатова В. Ю.

**Тема:**  Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным.

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Технология построения урока:** Технология деятельностного метода обучения.

**Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.
**Задачи урока:**
***Предметные.***
Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание.

**Формируемые УУД:**

**Метапредметные:**
***Регулятивные****:* умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащиеся в источниках информации (речь учителя, учебник); контролировать процесс и результаты своей деятельности.
***Познавательные:*** Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
***Коммуникативные****:* Осознавать, высказывать и обосновать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
**Личностные:** Осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач и при работе со звуковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

**Формы работы:**фронтальные, индивидуальные, в парах.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», рабочая тетрадь «Русский язык»2 класс (авт. В.П.Канакина), карточки для индивидуальной работы и работы в группах, презентация.

 Ход урока

**I.Мотивация к учебной деятельности**

**И вновь урок мы начинаем,**

**К вершине знаний держим путь.**

**Все знанья сами открываем,**

**Поэтому – активным будь!**

-Ребята, мы рады, что в  этот  необыкновенно  красивый  зимний  день  мы  снова  принимаем  гостей  на  уроке  русского  языка, поприветствуем всех кивком головы. Садитесь.

-Мы предлагаем вам сегодня работать под девизом: «Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить». Мы желаем вам достичь маленькую, но важную вершину на пути к грамотности .

-Сегодня мы с вами совершим путешествие в зимнюю сказку. **(СЛАЙД 2)**

С песнями весёлыми

В старый тёмный лес

Зимушка приехала

С сундучком чудес.

Сундучок раскрыла,

Все наряды вынула,

На берёзы, клёны

Кружева накинула.

Для высоких елей

И седого дуба

Зимушка достала

Снеговые шубы.

-Ребята, лес этот не простой, а волшебный. Он приготовил для вас много интересных заданий. Для того, что бы справиться с этими заданиями вам понадобятся ваши знания.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

**1.Минутка чистописания**

***Гимнастика для пальцев.***

Чтоб красиво всем писать

Надо пальцы нам размять.

Кулачки все крепко сжали

И немного подержали

Подержали и разжали

Мне ладошки показали

Делай быстро, детвора

За письмо теперь пора.

– Записываем в тетрадях число, классная работа.

- На парте у каждого из вас лежит полоска для самооценки своей учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

На ней вы будете оценивать свою работу с помощью условных обозначений.

 -А героем нашей сказки  будет … **(СЛАЙД 3) Зимушка - зима**

-Закружила она в танце узорные снежинки. Что вы можете сказать о спрятанных в них буквах?

(*на доске снежинки с буквами: б ж з к с д г ш т ф д п в*)

-Запишите их парами в тетрадь.

- Сверим с эталоном. Оцените свою работу и поставьте условный **значок в 1 клетку**.

- Сегодня  мы окажемся в «Сказке звонких и глухих звуков», научимся видеть их в словах и будем выполнять задания сказочных героев.

-Скажите, какой же будет **тема** сегодняшнего **урока**? (*предположения детей*)

 **-А точнее:**  «Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным».

-Попробуйте сформулировать **учебные задачи** урока, используя слова на доске:

|  |
| --- |
| Мы будем учиться (чему?)…объяснять (что?)…работать (как?)… |

-Мы уже знаем, что будем проверять, где будем проверять. Давайте вспомним, как будем проверять.

|  |
| --- |
| Алгоритм:1. Читаю слово…2. Слышу звук…3. Изменяю слово…4. Пишу букву… |

- Живёт себе Зимушка. Землю лёгким пуховым одеялом укутывает…Деревья в ослепительные одежды наряжает, развешивает хрустальную бахрому на ветви елей. Создаёт покой и уют в лесном царстве. Но не ходит Зима одна, с ней её верные помощники – Мороз и Холод. Решили они позабавиться, знания ваши проверить.

**2.Словарная работа**

- Выполним сначала задания Холода. **(СЛАЙД 4)**

(На доске слова)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м.рко.ь | н.ро. | с.по. | к.р.нда. | лу. | м.ро. |

-Что общего в этих словах? (*пропущены парные согласные*)

-Какое слово лишнее и почему?

(*Лук – не словарное слово) (убрать лишнее*)

-Запишите слова, вставив пропущенные буквы.

 (*Ученик работает за доской*)

**III.Выявление причин затруднения и постановка проблемы**

-Проверим.

-Оцените свою работу и поставьте условный **значок во 2 клетку**.

|  |
| --- |
| Лу. |

-Какую букву вы вставите в это слово? Докажите почему?

***Мама на грядке посадила лу(к,г). Мы увидели зелёный лу(к,г).***

**IV.Открытие детьми нового знания, составление алгоритма**

-Сделаем вывод. Чтобы правильно написать слово, надо знать его лексическое значение. Слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по- разному, называются

|  |
| --- |
|  омофонами |

**V.Первичное закрепление во внешней речи**

-Сейчас работать будем в паре. На каждой парте лежат **голубые карточки** с предложениями. Посмотрите на карточки. Прочитайте предложения. Зачеркните в скобках лишнюю букву. Приготовьтесь доказывать свой ответ.

**1.** По реке плыл деревянный пло(д,т). На дереве висел спелый пло(д,т).

**2**. Ребята пошли купаться на пру(д,т). Вова держал в руке берёзовый пру(д,т).
**3** . Я нашёл в лесу груз (т, д)ь. У меня в глазах грус (т, д)ь.
**4**. У Димы начался гри (пп, б). Света под берёзой нашла большой гри (пп,б).

**-**Проверим. (*хлопок - знак согласия)*
-Оцените свою работу и поставьте условный **значок в 3 клетку**.

**VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**

-Но и Мороз не отстаёт, задания нам задаёт. **(СЛАЙД 5)**

-Откройте печатные тетради на стр. 12 упр. 24. Прочитайте задания и выполните самостоятельно.

- Проверим вашу работу. (*Используем карточки-светофоры*)

-Оцените свою работу и поставьте условный **значок в 4 клетку**.

**Физкультминутка**

*Мы устали не на шутк,у*

*Наклонились на минутку!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.*

**VII**.**Включение в систему знаний и повторение.**

- Наш урок - сказка подходит к  концу. Предлагаю показать Зимушке, что он прошел не зря, что мы не только раскрыли секреты парных согласных, но и научились ими пользоваться. **(СЛАЙД 6)**

**-**Выполним и её задания. **Первая игра** называется «Зоркие глазки».

(*На доске* текст)

 Красиф пока зимний нарят! Но скоро потемнеет снек. На реке треснет лёт. Растает большой сугроп. Морос не ущипнёт детей за ноз.

-Спишите предложения правильно.

-Теперь проверим вашу работу. (*Ученики исправляют ошибки на доске красным мелом)*

-Оцените свою работу и поставьте условный **значок в 5 клетку**.

-Чтобы выполнить следующее задание, надо поразмыслить.

Игра называется «Найди пару!» (***Розовые карточки***)

- Замените звонкие согласные парными глухими в словах:

|  |
| --- |
| Злой-Удочка-Почка-Гость-День-Тужить- |

- Проверим вашу работу.

-Оцените свою работу и поставьте условный **значок в 6 клетку**.

**VIII.Домашнее задание.**

**-На дом упражнение 42 на стр.26**

**IX. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Что вспомнили сегодня на уроке?

-Что нового узнали?

- Чему учились?

-Добавьте смайлику элемент эмоционального настроения от урока.

- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, у кого 5 или 4 + и вы нарисовали смайлику улыбку. Вы молодцы, у вас сегодня всё получилось, ведь вы на уроке были активными, старательными, самостоятельными и целеустремленными. Вы - молодцы.

-А теперь встаньте те, у кого сомневающийся смайлик. Значит, мы будем стараться, чтобы у нас всё получалось и достигать своих целей. **(СЛАЙД 7)**

-Спасибо за урок!