**Технологическая карта урока труд (технология)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Усова Ольга Николаевна |
| **Класс** | 5 |
| **Дата проведения** | 16.01.2025 |
| **Тема урока** | ***Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»*** |
| **Цель урока** | Познакомить с производством  и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей |
| **Задачи урока** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного занятия**  Личностные:   1. Формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, 2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению   Метапредметные:   1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией 3. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.         Предметные:   1. Формировать представление о получении и структуре хлопчатобумажных и льняных тканей 2. Научить определять направление долевой и уточной нитей; 3. Научить определять лицевую и изнаночную стороны; 4. Выполнять сравнительный анализ прочности окраски ткани |
| **Тип урока** | Открытие нового знания, урок-исследование |
| **Методы и приемы работы, используемые технологии** | Частично-поисковый (эвристический), групповая, коллективная. Приёмы: «кластер», «комплимент», «вопросительные слова». Технология деятельностного метода. |
| **Оборудование урока (методическое обеспечение, мультимедийное оборудование, ЭОР)** | ***Базовый учебник:*** Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2020  компьютер, проектор, экран, презентация;  коллекция «Хлопок», «Лен»  утюг, утюжильная доска;   инструменты, приспособления: толстая игла, лупа, портновский мел, ножницы;  материалы: образцы ткани с кромкой и без, образцы набивной, гладкокрашеной (отбеленной) тканей, образцы тканей саржевого, атласного переплетений, клей. |

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя***  *(с указанием действий с ЭОР)* | ***Деятельность ученика*** | ***Время***  *(в мин.)* |
| Определение проблемы  Формирование  цели | Настрой учащихся на работу  Для формулирования темы урока как учебной проблемы учитель задает учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы  *Презентация (слайд 1)*  *-посмотрите на слайд и скажите, чего не хватает этим детям?*  *-если бы мы ходили так в школу или на прогулку, нам было бы удобно, комфортно?*  *-как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?*  *Презентация (слайд 2)*  *-сегодня мы приступаем к запуску 3 проекта «Создание изделий из текстильных материалов». Возможные темы: «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака». Презентация (слайд 3)*  *-что бы вы хотели узнать о производстве тканей?*  *-Какие ткани можно назвать хлопчатобумажными и льняными?*  *-Что вы можете рассказать о них?*  *-Что является сырьем для производства натуральных волокон?* | Заходя в класс, учащиеся рассаживаются по группам (использование трех цветов)  эмоциональный настрой на урок  Отвечают на вопросы учителя  самостоятельное определение темы урока  *«****Производство текстильных материалов»***  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | 3мин. |
| **Изложение нового материала** | Объяснение учителя с опорой на презентацию, личные знания учащихся.  *-текстильные материалы окружают нас повсюду. Из них изготовлена одежда, столовое и постельное белье, шторы, обивка мебели, ковры и т. д.*  *Презентация (слайд 4)*  Классификация текстильных волокон.  (работа со схемой)  *-как вы думаете, чем отличаются натуральные волокна от химических?,*  Способы получения натуральных волокон растительного происхождения.  *Презентация (слайд 5)*  *-Как вы думаете, какие растения чаще всего используют для производства растительных волокон?*  *Демонстрация коллекций «Хлопок», «Лен»*  *-где находятся волокна?*  *-чем они отличаются?*  *Разложите по порядку последовательность производства х/б и льняных.(работа в 2 группах)*  *Презентация (слайд 7, 8)*  *Объяснение по слайду*  Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства. *Презентация (слайд 9)*  Основная и уточная нити в ткани.  *Демонстрация на примере. Показ ткацкого станка,*  *учебник, стр.85; переплетения, стр.86.*  Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.  *Презентация (слайд 10, 11, 12, 13)*  Лицевая и изнаночная стороны ткани. Дефекты ткани | Дети слушают объяснение учителя  Отвечают на вопросы, рассуждают  Участвуют в разговоре с учителем  Рассматривают коллекцию  Выполняют задания учителя | 10 мин. |
| Проведение исследовательской работы | Вводный инструктаж учителя:   * сообщение учащимся названия лабораторной работы; * разъяснение учащимся задач лабораторной работы; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых  будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.    Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  Формирование новых умений:   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол,  инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;     Усвоение новых  знаний:   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с  технологической  документацией.      Целевые обходы:   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах  выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам  обучения; * рациональное  использование учебного времени учащимися. | **Работа в группах**  1.Лабораторная работа «Определение направления долевой нити в ткани»  2.Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»  3.Лабораторная работа «Сравнительный анализ прочности окраски тканей  Выполняют работу по описанию в учебнике  Самостоятельная работа учащихся  Получают и анализируют данные  Оформляют результаты работы | 15 мин. |
| Представление результатов работы | Анализирует выполнение самостоятельной работы учащимися; | Представляют результаты работы выполнения лабораторной работы  Определяют ошибки, допущенные в процессе групповой работы | 10 минут |
| Рефлексия | *Презентация (слайд 18)*  Продолжи предложение:  *Я научилась…..*  *Я узнала…*  *Было интересно…*  *Мне понравилось на уроке…* | Формулируют предложения, высказываются | 2 минуты |
| Задание на дом | Стр. 90 с использованием ИКТ |  |  |

**Производство текстильных материалов**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Презентация по технологии на тему «Производство текстильных материалов» | Информационный | Презентация | <http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_proizvodstvo_tekstilnyh_materialov_5_klass-47429.htm> |