**Технологическая карта урока труд (технология)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Усова Ольга Николаевна |
| **Класс** | 5 |
| **Дата проведения** | 16.01.2025 |
| **Тема урока** | ***Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»*** |
| **Цель урока** | Познакомить с производством  и структурой хлопчатобумажных и льняных тканей |
| **Задачи урока** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного занятия**Личностные:1. Формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,
2. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

Метапредметные:1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
3. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.

      Предметные:1. Формировать представление о получении и структуре хлопчатобумажных и льняных тканей
2. Научить определять направление долевой и уточной нитей;
3. Научить определять лицевую и изнаночную стороны;
4. Выполнять сравнительный анализ прочности окраски ткани
 |
| **Тип урока** | Открытие нового знания, урок-исследование |
| **Методы и приемы работы, используемые технологии** | Частично-поисковый (эвристический), групповая, коллективная. Приёмы: «кластер», «комплимент», «вопросительные слова». Технология деятельностного метода. |
| **Оборудование урока (методическое обеспечение, мультимедийное оборудование, ЭОР)** | ***Базовый учебник:*** Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2020компьютер, проектор, экран, презентация; коллекция «Хлопок», «Лен»утюг, утюжильная доска; инструменты, приспособления: толстая игла, лупа, портновский мел, ножницы;материалы: образцы ткани с кромкой и без, образцы набивной, гладкокрашеной (отбеленной) тканей, образцы тканей саржевого, атласного переплетений, клей. |

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя****(с указанием действий с ЭОР)* | ***Деятельность ученика*** | ***Время****(в мин.)* |
| Определение проблемыФормирование цели | Настрой учащихся на работу Для формулирования темы урока как учебной проблемы учитель задает учащимся несколько вопросов, на которые они не смогут ответить, т.е. использовать ситуацию недостатка знаний, и отметить, что эти вопросы необходимо выяснить в ходе изучения темы*Презентация (слайд 1)**-посмотрите на слайд и скажите, чего не хватает этим детям?**-если бы мы ходили так в школу или на прогулку, нам было бы удобно, комфортно?**-как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?**Презентация (слайд 2)**-сегодня мы приступаем к запуску 3 проекта «Создание изделий из текстильных материалов». Возможные темы: «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака». Презентация (слайд 3)**-что бы вы хотели узнать о производстве тканей?* *-Какие ткани можно назвать хлопчатобумажными и льняными?**-Что вы можете рассказать о них?**-Что является сырьем для производства натуральных волокон?* | Заходя в класс, учащиеся рассаживаются по группам (использование трех цветов)эмоциональный настрой на урокОтвечают на вопросы учителя самостоятельное определение темы урока*«****Производство текстильных материалов»***Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока  | 3мин. |
| **Изложение нового материала**  | Объяснение учителя с опорой на презентацию, личные знания учащихся.*-текстильные материалы окружают нас повсюду. Из них изготовлена одежда, столовое и постельное белье, шторы, обивка мебели, ковры и т. д.**Презентация (слайд 4)*Классификация текстильных волокон. (работа со схемой) *-как вы думаете, чем отличаются натуральные волокна от химических?,* Способы получения натуральных волокон растительного происхождения.*Презентация (слайд 5)**-Как вы думаете, какие растения чаще всего используют для производства растительных волокон?**Демонстрация коллекций «Хлопок», «Лен»**-где находятся волокна?**-чем они отличаются?**Разложите по порядку последовательность производства х/б и льняных.(работа в 2 группах)* *Презентация (слайд 7, 8)**Объяснение по слайду* Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства. *Презентация (слайд 9)*Основная и уточная нити в ткани. *Демонстрация на примере. Показ ткацкого станка,**учебник, стр.85; переплетения, стр.86.*Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. *Презентация (слайд 10, 11, 12, 13)*Лицевая и изнаночная стороны ткани. Дефекты ткани | Дети слушают объяснение учителя Отвечают на вопросы, рассуждаютУчаствуют в разговоре с учителем Рассматривают коллекциюВыполняют задания учителя | 10 мин. |
| Проведение исследовательской работы | Вводный инструктаж учителя:* сообщение учащимся названия лабораторной работы;
* разъяснение учащимся задач лабораторной работы;
* ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых  будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);
* инструктаж по технике безопасности.

 Текущий инструктаж учителя (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):Формирование новых умений:* проверка организованности начала работы учащихся;
* проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол,  инструменты, приспособления);
* соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;

  Усвоение новых  знаний:* проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;
* инструктирование по выполнению задания в соответствии с  технологической  документацией.

   Целевые обходы:* инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
* концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах  выполнения операций;
* оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
* контроль за бережным отношением учащихся к средствам  обучения;
* рациональное  использование учебного времени учащимися.
 | **Работа в группах**1.Лабораторная работа «Определение направления долевой нити в ткани»2.Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»3.Лабораторная работа «Сравнительный анализ прочности окраски тканейВыполняют работу по описанию в учебнике Самостоятельная работа учащихсяПолучают и анализируют данные Оформляют результаты работы  | 15 мин. |
| Представление результатов работы  | Анализирует выполнение самостоятельной работы учащимися; | Представляют результаты работы выполнения лабораторной работыОпределяют ошибки, допущенные в процессе групповой работы | 10 минут  |
| Рефлексия | *Презентация (слайд 18)*Продолжи предложение:*Я научилась…..**Я узнала…**Было интересно…**Мне понравилось на уроке…*  |  Формулируют предложения, высказываются  | 2 минуты |
| Задание на дом  | Стр. 90 с использованием ИКТ  |  |  |

**Производство текстильных материалов**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Презентация по технологии на тему «Производство текстильных материалов» | Информационный  | Презентация  | <http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_proizvodstvo_tekstilnyh_materialov_5_klass-47429.htm> |