**Технологическая карта урока технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Буйдылло Сергей Агафангелович, учитель технологии МКОУ СОШ №3 г.Киренска |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Строгание заготовок из древесины |
| Цель | - познакомить обучающихся с понятием «строга­ние», инструментами для строгания заготовок из древе­сины, правилами закрепления заготовок и приёмами стро­гания, способами проверки качества отстроганных по­верхностей, правилами безопасной работы;  - научить обучающихся качественно строгать заготовки из древеси­ны по разметке;  - развивать аккуратность, самостоятель­ность, трудолюбие. |
| Задачи | обучения - усвоить учащимися знания о столярной операции строгание древесины, инструментах, приемах и правилах безопасного её выполнения;  развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету;  воспитания - формировать культуру общения в группе и элементы технологической культуры. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты:*  - стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «технология»;  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.  *Предметные результаты:*  - понимание определений и понятий по теме занятия;  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.  *Метапредметные результаты:*  - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  - извлечение необходимой информации из беседы, рассказа;  - выработка алгоритма действий при выполнении практической работы;  -учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |
| Тип урока | урок усвоения новых знаний |
| Методы | рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, прак­тическая работа. Метод «мозговой штурм»; метод самостоятельной работы и самоконтроля.  Методические приёмы: «вопрос-ответ». |
| Дидактические средства обучения: | образцы отстроган­ных заготовок, рубанки, шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы № 7, учебник (§ 9), РТ. |
| Опорные понятия: | строгание, шерхебель, рубанок |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Используемые методы, технологии** | **Приемы УУД** |
| 1. | Организационный момент | Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия | Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию. |  | ***Личностные*:** мобилизация внимания, уважение к окружающим  ***Регулятивные*:** планирование занятия  ***Познавательные:***порядок проведения и организация урока по технологии  ***Коммуникативные*:** взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Информирует и знакомит обучающихся с инструментами для строгания, имеющимися в школьной учебной мас­терской, их устройством, назначением, сообщает правила безо­пасной работы и показывает, как правильно и надёжно закреп­лять заготовки на верстаке. Затем демонстрирует приёмы строгания, правила извлечения стружки из летка рубанка и шер­хебеля, способы проверки прямолинейности отстроганной по­верхности.  Рассказ учителя о строгании заготовок на деревообрабаты­вающих предприятиях можно сопроводить показом заранее подготовленного плаката, содержащего два рисунка (рис. 2 и 3). | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.  Планируют варианты выполнения творческого проектного задания. |  | ***Личностные*:** мобилизация внимания, стремление узнать новое  ***Регулятивные*:** целеполагание, планирование деятельности  ***Познавательные:*** умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное  ***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации. |
| 3. | Актуализация знаний. | Проанализировать полученные знания и умения по предмету на предыдущем занятии:  **Повторение пройденного материала**  Рекомендуемые вопросы для фронтального опроса.  Что такое базовая пласть и базовая кромка?  Каким образом размечают заготовки для последующего  строгания?  Как на столярном верстаке закрепляют длинную заготовку  для её строгания?  Какой припуск назначают при строгании? | Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Методический приём «вопрос-ответ». | ***Личностные*:** осознание своих возможностей.  ***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.  ***Познавательные*:** анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.  ***Коммуникативные*:** сотрудничество и общение учителя и обучающихся. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | - Как вы думаете, какие инструменты нам необходимо взять для строгания древесины?  Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «строгание древесины», знакомит с видами различных инструментов для выполнения данной операции и правилами безопасного её выполнения. Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе того или иного вида инструмента для выполнения изучаемой операции. | Предлагают свои идеи.  Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради. | «Мозговой штурм» | ***Личностные*:** осознание своих возможностей;  ***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.  ***Познавательные*:** извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  ***Коммуникативные*:** вступать в диалог, с уверенность в полноте и точности выражения свои мысли. |
| 5. | Первичная проверка знаний. | Задает вопросы:  - объясните, как вы считаете, в чем назначение изучения предмета Технология в школе;  - какие разделы предполагает изучение предмета;  - что такое творческий проект;  - каковы этапы выполнения творческого проекта; | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. |  | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей;  ***Регулятивные*:** анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы.  ***Коммуникативные*:** слушать, слышать и анализировать мнения собеседников  ***Познавательные*:** применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта. |
| 6. | Первичное закрепление | Предлагает задание на усвоение новых знаний.  **фронтальная форма**  - Какие инструменты применяют для строгания заготовок из древесины?  - Чем отличается нож шерхебеля от ножа рубанка?  Почему шерхебель и рубанок нельзя ставить на крышку верстака подошвой?  4. Каково назначение стружколомателя?  5. Как отстрогать торец бруска или доски, чтобы не произош­ло скалывания древесины?  **индивидуальная форма**  **-**работа в рабочей тетради; | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи. | Методический приём «вопрос-ответ». | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей;  ***Регулятивные*:** контроль, оценка, коррекция своих знаний.  ***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию.  ***Коммуникативные*:** организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе. |
| 7. | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает.  Обучает способам контроля и самооценки деятельности.  Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок. | Метод самостоятельной работы и самоконтроля | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету;  ***Регулятивные*:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного матеиала;  ***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;  **Коммуникативные:** управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. | Информация о домашнем задании | **Сообщает задание на дом**  Три уровня домашнего задания:   * **Стандартный минимум;**   **(репродуктивный уровень)**Ответить на вопросы, приведённые в конце § 9 учебника.   * **Конструктивный и Творческий**. Разгадать кроссворд из рабочей тетради. Ответы на кроссворд. *По горизонтали: 1 —* шаблон, *2* —припуск, *3* — шерхебель. *По вертикали: 4 —* разметка, 5 —стусло, *6* — ножовка. | Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним. |  | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету; |
| 9. | Подведение итогов урока. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Что нового узнали на уроке?  Какие новые понятия вы изучили сегодня?  Где можно применить полученные знания в практической деятельности?  Для чего необходимо знать данный материал?  Какие затруднения у Вас возникли?  Дайте анализ своей деятельности на уроке.  Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. | Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке. По окончании урока школьники выполняют задание **«Проверь себя»** в рабочей тетради.  Комплексная оценка должна учитывать результаты фрон­тального опроса, соблюдения критериев качества выполнение практической работы, выполнения задания 7 из рабочей тетради.  Подводя итоги урока, вместе с учениками сделайте выводы по изученному материалу |  | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету;  ***Регулятивные*:** планирование дальнейшей деятельности;  ***Познавательные*:** умение структурировать знания;  **Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог; |
| 10. | Рефлексия деятельности. | Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС- сообщения, законченное предложения; | Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога |  | ***Личностные*:** осознание интереса и важности изучения предмета;  ***Регулятивные*:** самооценка деятельности на уроке;  ***Познавательные*:** развитие познавательного интереса к предмету;  **Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог; |