**Технологическая карта урока технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Буйдылло Сергей Агафангелович, учитель технологии МКОУ СОШ №3 г.Киренска |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Строгание заготовок из древесины |
| Цель | - познакомить обучающихся с понятием «строга­ние», инструментами для строгания заготовок из древе­сины, правилами закрепления заготовок и приёмами стро­гания, способами проверки качества отстроганных по­верхностей, правилами безопасной работы;- научить обучающихся качественно строгать заготовки из древеси­ны по разметке;- развивать аккуратность, самостоятель­ность, трудолюбие. |
| Задачи | обучения - усвоить учащимися знания о столярной операции строгание древесины, инструментах, приемах и правилах безопасного её выполнения;развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету;воспитания - формировать культуру общения в группе и элементы технологической культуры. |
| Планируемые результаты | *Личностные результаты:*- стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «технология»;- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.*Предметные результаты:*- понимание определений и понятий по теме занятия;- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.*Метапредметные результаты:*- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;- извлечение необходимой информации из беседы, рассказа;- выработка алгоритма действий при выполнении практической работы;-учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |
| Тип урока | урок усвоения новых знаний |
| Методы  | рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, прак­тическая работа. Метод «мозговой штурм»; метод самостоятельной работы и самоконтроля.Методические приёмы: «вопрос-ответ». |
| Дидактические средства обучения: | образцы отстроган­ных заготовок, рубанки, шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы № 7, учебник (§ 9), РТ. |
| Опорные понятия:  | строгание, шерхебель, рубанок |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Используемые методы, технологии** | **Приемы УУД** |
| 1. | Организационный момент | Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия | Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию. |  | ***Личностные*:** мобилизация внимания, уважение к окружающим***Регулятивные*:** планирование занятия***Познавательные:***порядок проведения и организация урока по технологии***Коммуникативные*:** взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Информирует и знакомит обучающихся с инструментами для строгания, имеющимися в школьной учебной мас­терской, их устройством, назначением, сообщает правила безо­пасной работы и показывает, как правильно и надёжно закреп­лять заготовки на верстаке. Затем демонстрирует приёмы строгания, правила извлечения стружки из летка рубанка и шер­хебеля, способы проверки прямолинейности отстроганной по­верхности.Рассказ учителя о строгании заготовок на деревообрабаты­вающих предприятиях можно сопроводить показом заранее подготовленного плаката, содержащего два рисунка (рис. 2 и 3). | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.Планируют варианты выполнения творческого проектного задания. |  | ***Личностные*:** мобилизация внимания, стремление узнать новое***Регулятивные*:** целеполагание, планирование деятельности***Познавательные:*** умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации. |
| 3. | Актуализация знаний. | Проанализировать полученные знания и умения по предмету на предыдущем занятии:**Повторение пройденного материала**Рекомендуемые вопросы для фронтального опроса.Что такое базовая пласть и базовая кромка?Каким образом размечают заготовки для последующегострогания?Как на столярном верстаке закрепляют длинную заготовкудля её строгания?Какой припуск назначают при строгании? | Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Методический приём «вопрос-ответ». | ***Личностные*:** осознание своих возможностей.***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.***Познавательные*:** анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.***Коммуникативные*:** сотрудничество и общение учителя и обучающихся. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | - Как вы думаете, какие инструменты нам необходимо взять для строгания древесины?Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «строгание древесины», знакомит с видами различных инструментов для выполнения данной операции и правилами безопасного её выполнения. Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе того или иного вида инструмента для выполнения изучаемой операции. | Предлагают свои идеи.Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради. | «Мозговой штурм» | ***Личностные*:** осознание своих возможностей;***Регулятивные*:** умение планировать этапы выполнения будущего проекта.***Познавательные*:** извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.***Коммуникативные*:** вступать в диалог, с уверенность в полноте и точности выражения свои мысли. |
| 5. | Первичная проверка знаний. | Задает вопросы:- объясните, как вы считаете, в чем назначение изучения предмета Технология в школе;- какие разделы предполагает изучение предмета;- что такое творческий проект;- каковы этапы выполнения творческого проекта; | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. |  | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей;***Регулятивные*:** анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы.***Коммуникативные*:** слушать, слышать и анализировать мнения собеседников***Познавательные*:** применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта. |
| 6. | Первичное закрепление | Предлагает задание на усвоение новых знаний.**фронтальная форма**- Какие инструменты применяют для строгания заготовок из древесины?- Чем отличается нож шерхебеля от ножа рубанка?Почему шерхебель и рубанок нельзя ставить на крышку верстака подошвой?4. Каково назначение стружколомателя?5. Как отстрогать торец бруска или доски, чтобы не произош­ло скалывания древесины?**индивидуальная форма****-**работа в рабочей тетради; | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи. | Методический приём «вопрос-ответ». | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей;***Регулятивные*:** контроль, оценка, коррекция своих знаний.***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию.***Коммуникативные*:** организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе. |
| 7. | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает.Обучает способам контроля и самооценки деятельности.Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок. | Метод самостоятельной работы и самоконтроля | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету;***Регулятивные*:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного матеиала;***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;**Коммуникативные:** управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. | Информация о домашнем задании | **Сообщает задание на дом**Три уровня домашнего задания:* **Стандартный минимум;**

**(репродуктивный уровень)**Ответить на вопросы, приведённые в конце § 9 учебника.* **Конструктивный и Творческий**. Разгадать кроссворд из рабочей тетради. Ответы на кроссворд. *По горизонтали: 1 —* шаблон, *2* —припуск, *3* — шерхебель. *По вертикали: 4 —* разметка, 5 —стусло, *6* — ножовка.
 | Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним. |  | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету; |
| 9. | Подведение итогов урока. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.Что нового узнали на уроке?Какие новые понятия вы изучили сегодня?Где можно применить полученные знания в практической деятельности?Для чего необходимо знать данный материал?Какие затруднения у Вас возникли?Дайте анализ своей деятельности на уроке.Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. | Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке. По окончании урока школьники выполняют задание **«Проверь себя»** в рабочей тетради.Комплексная оценка должна учитывать результаты фрон­тального опроса, соблюдения критериев качества выполнение практической работы, выполнения задания 7 из рабочей тетради.Подводя итоги урока, вместе с учениками сделайте выводы по изученному материалу |  | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету;***Регулятивные*:** планирование дальнейшей деятельности;***Познавательные*:** умение структурировать знания;**Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог; |
| 10. | Рефлексия деятельности. | Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС- сообщения, законченное предложения; | Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога |  | ***Личностные*:** осознание интереса и важности изучения предмета;***Регулятивные*:** самооценка деятельности на уроке;***Познавательные*:** развитие познавательного интереса к предмету;**Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог; |