

**Предмет:** русский язык / письмо

**Учитель:** Кузнецова И.Н.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Класс:** 1 класс

**Тема:** строчная буква ё

**Основные цели:**

- ✓ познакомить с написанием буквы ё;
- ✓ продолжить формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами;
- ✓ расширять словарный запас учащихся;
- ✓ учить писать и формировать в памяти ясный, чёткий образ буквы ё;
- ✓ развивать координацию движений;
- ✓ формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ развивать операции мышления: сравнение, сопоставление, выделение лишнего, анализ, синтез и обобщение

**Дидактические материалы:**

- ✓ В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Прописи» к учебнику «Азбука», 1 класс, 2 часть;
- ✓ демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ эталоны из курса «Мир деятельности»

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация в программе PowerPoint

### Ход урока

#### 1. Мотивация к учебной деятельности

Итак, друзья, внимание – ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее – начнем скорей урок.

Вы готовы писать? - Да

Выводы делать и рассуждать? - Да

Урок письма нас ждет впереди,

К новым знаниям надо идти.

- К нам на урок пришёл Смайлик.

- Он поможет вам учиться. А что значит «уметь учиться»? *Самому понять, что еще не знаешь, саму постараться «открыть» новый способ.*

#### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

- Скажите, с чего мы всегда начинаем урок? *(Сначала мы повторяем то, что нам понадобится для «открытия» нового знания.)*

- Мы вместе со Смайликом изучили достаточное количество букв и узнали, какие звуки они обозначают. На какие группы можно разделить все звуки русского языка? *(На гласн и согласные).*

- Чем отличаются звуки от букв? *Буквы мы видим и пишем, звуки - говорим и слышим.*

- и н с т р у к т а ж о положении прописей на парте при письме, об умении правильно держать ручку, о правильной посадке во время письма.

- Напишите буквы: о, а. На второй рабочей строке запишите буквы: Б, З.

- Проверьте себя по образцу.

- Какой общий элемент есть у всех букв, записанных на первой строке? *Овал.*

- Какой общий элемент есть у букв, записанных на второй строке? *Полуовал.*

- Посмотрите внимательно на буквы, которые вы записали. Назовите только гласные. Только согласные.

- А когда гласный и согласный звуки соединяются, что они образуют? *Слог.*

- Что мы знаем о слоге? *Слог-это это один звук или несколько звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.*

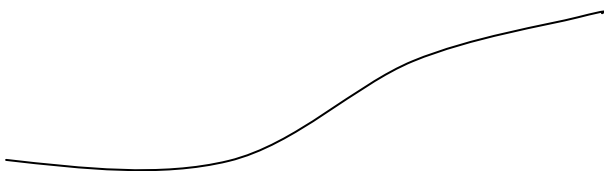
- Что мы повторили? *Отличие буквы от звука, написание некоторых букв, как образуется слог.*

- Посмотрите на доску.

- Мальчик Артём сегодня пропустил занятия в школе. Он отправился в гости к Алёне узнать домашнее задание. Пошёл он по необычной дорожке, на его пути встречались слоги. Прочитаем слоги, которые встретились у него на пути.



то



тё



- Возьмите в руки ручку. Внимание! Пробное задание: запишите на листочке слоги, которые встретились на пути у Артёма.

- Поднимите руку, кто не смог выполнить задание?

- Вы столкнулись с затруднением. Скажите, в чём ваше затруднение? *Мы не можем записать последний слог.*

- Поднимите руку те ребята, которые смогли выполнить задание, и записали все слоги. Вы написали правильно и красиво слоги? Докажите.

- Перед вами тоже затруднение. Сформулируйте его. *Мы не можем доказать, что записали последний слог правильно, потому что у нас нет эталона написания буквы ё.*

### 3. Выявление места и причины затруднения

- Давайте остановимся и подумаем. Какое задание выполняли? *Записывали слоги.*

- Почему не смогли выполнить задание? *Не умеем писать букву ё. (записали печатную букву ё)*

- В чём причина вашего затруднения? *Мы не знаем, как записывать букву «ё», у нас нет образца написания этой буквы.*

### 4. Построение проекта выхода из затруднения

- Сейчас переходим ко второму шагу учебной деятельности. Что будем делать? *Будем сами искать способ действия.*

- Скажите, ребята, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Поставьте перед собой цель. *Мы должны узнать, как пишется буква «ё», научиться записывать эту букву, слоги и слова с этой буквой.*

- Сформулируйте тему урока. *строчная буква ё.*

## **Физкультминутка.**

Дети, встаньте, потянитесь.

И друг другу улыбнитесь.

В гости смайлик пришёл.

Он звуки собою принес

-Если услышите звук [й' о],- хлопните, если услышите звук [о],--щелкните. Ёж, слонёнок, ёрш, поёт, гусёнок, ёлка, мёд, кулёк.

-Тихо сели.

- Как же мы научимся записывать букву ё? *Мы должны узнать образец написания новой буквы.*

- Что потом? *Пишем букву в воздухе.*

- Затем, обводим букву по пунктирным линиям.

- Если у нас всё получилось, что дальше? *Пробуем написать новую букву самостоятельно.*

- Сравним заглавную и строчную буквы.

*-надо составить план наших действий.*

**На доске по ходу обсуждения появляется запись:**

### План

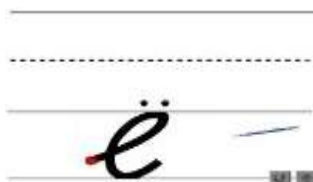
1. Изучаем образец
2. Пишем букву в воздухе
3. Обводим букву (по пунктиру)
4. Пишем букву.

## **5. Реализация построенного проекта**

- Итак, действуем по плану! У вас всё обязательно получится! С чего начнём? *Изучим образец.*

- Где найдём образец? *В прописи.*

- В прописи на стр. 10 или на слайде рассмотрите образец написания строчной буквы ё.



- Из каких элементов состоит строчная буква ё? *Буква состоит из двух элементов*

Буквы Е и Ё внешне очень похожи, но буква Ё требует, чтобы ей обязательно ставили точки (ведь она же другая буква). А для того чтобы люди не забывали это делать, ей поставили памятник. Он находится в городе Ульяновске

В нашем языке мало слов, которые начинаются с этой буквы. Поэт Александр Шибяев про это написал вот так:

*Мы мало слов встречали,*

*Где Ё стоит вначале...*

Тут первым делом назовёшь

Три слова: ёлка, ёриш и ёж.

И всё ужасно колко –

И ёж, и ёриш, и ёлка

Начинаем писать чуть ниже середины рабочей строки. Ведем линию вверх с наклоном вправо.. Не доходя до верхней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, доводим до верхней линии рабочей строки ведем вниз

- Переходим ко второму пункту плана. Что нужно сделать? Пишем букву в воздухе.

- Напишите строчную букву в воздухе столько раз, сколько я хлопну- Обведите в прописи строчную букву ё . На первой рабочей строке обведите буквы по пунктиру.

-Что ещё не сделали? Не написали сами букву ё.

-Допишите аккуратно букву ё до конца строки.

Учитель пишет строчную букву ё на доске, называя каждый элемент и объясняя его написание.

-Теперь посмотрим на образец написания строчной буквы и научимся писать её по плану, который составили.

- В каких случаях мы будем писать строчную букву? Если она встретиться нам в словах.

- Обведите пальчиком по образцу строчную букву столько раз, сколько в предложении слов: «Смайлик очень рад!».

- В прописи на стр. 10 обведите карандашом строчную букву ё . На первой рабочей строке обведите буквы по пунктиру.

- Допишите строчную букву ё до конца рабочей строки.

Учитель пишет строчную букву ё на доске, называя каждый элемент и объясняя его написание.

- Похожа ли строчная буква и заглавная? В чём отличие?

## 6. Первичное закрепление во внешней речи

- Какой следующий шаг нашей учебной деятельности? Мы должны потренироваться в написании буквы ё.

- Предлагаю вернуться в начало урока. Сможем теперь записать правильно последний слог тё? Запишите.

- Пропишите в прописи на первой рабочей строке строчную букву ё столько раз, сколько в слове «кот» твёрдых согласных. Пишем под счёт: и раз (напишем первый элемент), и два (второй элемент)

-А теперь поработаем в парах. Правила работы в паре вы знаете? Повторим их.

-На парте лежит листочек с заданием, найдите его.

- Соберите слова и запишите их в тетради:

ё → жик            ё → ршик

- Какие слова вы записали? ежик, ёриш

- Проверьте себя по образцу на экране!

- Слова должны быть записаны правильно, расстояние между буквами должно быть одинаковое.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- Молодцы! Вы очень хорошо потрудились вместе. Но можно ли сказать, что новый способ усвоен вами? *Нет, надо попробовать выполнить задание самостоятельно.*

- Тогда предлагаю вам попробовать свои силы.

- Найдите и прочитайте в прописи предложение на стр. 10:

*В реке живет ёрш.*

- Сколько слов в предложении? С какой буквы начинаем писать начало предложения? Какой знак стоит в конце предложения? Аккуратно перепишите предложение.

- Проверьте себя **по образцу**. *(на доске запись)*

- У кого нет ошибок? Поставьте себе «+» рядом с заданием. Молодцы!

- У кого есть ошибки? Исправьте ошибку. В чем причина? *Ответы детей.*

- Не расстраивайтесь, вы ещё будете тренироваться писать букву ё, и у вас все получится.

### **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

- Смайлик предлагает вам выполнить следующее задание.

Догадались, какое задание придумал для вас Смайлик? *Ответы детей. При необходимости учитель уточняет задание.* Печатные буквы заменить на письменные.

Под ёлкой спит ёж. Начертите схему этого предложения.

### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Вспомните, какой была тема урока? *Строчная буква ё.*

- Какую цель ставили перед собой на уроке? *Узнать, как пишется буква «ё», научиться записывать эту букву, слоги и слова с этой буквой.*

- Удалось ли вам достигнуть цели урока?

- Чему вы научились на уроке?

- Удалось ли вам выполнить все шаги учебной деятельности?

- У кого на уроке все получилось? Покажите зеленый карандаш

- Кто допускал ошибки? Покажите желтый карандаш

- Кому сегодня было не очень легко на уроке? красный

- Спасибо за работу на уроке! Вы сегодня меня очень порадовали!



