

Ф.И.О. педагога: Кузнецова И.Н.

Предмет: окружающий мир

Класс: 3а класс

Тема: «Разнообразии животных»

Основные цели:

Метапредметные:

- 1) Тренировать умение применять алгоритм определения места и причины затруднения.
- 2) Формировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности.
- 3) Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Предметные:

- 1) Закреплять понятия о птицах, зверях, рыбах, насекомых, земноводных, пресмыкающихся.
- 2) Формировать представления о существенных признаках животных групп «иглокожие», «черви», «моллюски», «ракообразные», «паукообразные».
- 3) Формировать умение определять животных в группы по их признакам.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Д-1. Карточка «Признаки деления на группы»

Признаки:
- строение тела
- покров тела
- чем питается
- как размножается
...

Д-2. Таблица с первой частью эталона «Группы животных»

Название группы	Представители	Признаки группы
Насекомые	Бабочка	Имеют 6 ног.
Рыбы	Щука	Тело покрыто чешуей.
Земноводные	Лягушка	Кожа голая. Живут на суше и в воде.
Пресмыкающиеся (рептилии)	Ящерица	Тело покрыто чешуйками или панцирем.
Птицы	Дятел	Тело покрыто перьями.
Звери (млекопитающие)	Собака	Тело покрыто шерстью.

Д-3. Карточка с темой урока «Разнообразии животных».

Д-4. Таблица со второй частью эталона «Группы животных»

Название группы	Представители	Признаки группы
Черви	Дождевой червь, пиявка.	Удлиненная форма, мягкое тело.
Моллюски	Улитка, кальмар.	Мягкое тело, почти все защищены раковиной.
Иглокожие	Морской ёж, морская звезда.	Тело покрыто иглами.
Ракообразные	Рак, креветка.	Тело покрыто панцирем.
Паукообразные	Паук, клещ.	Имеют 8 ног.

Раздаточный материал:

Р-1. Таблица для работы на 2 и 6 этапах.

Р-2. Заготовка для работы в группах на этапе 5.

Р-3. Листы с картинками животных для работы в группах на этапе 5.

Р-4. Карточка со справочным материалом для работы в группах на этапе 5.

Краткая аннотация к работе: урок открытия нового знания в 3 классе к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

На слайде стихотворение (Слайд 2):

Если хочешь много знать,
Надо потрудиться.
Если хочешь умным стать,
Надо не лениться.

- Прочитайте строчки. Как вы это понимаете?
- Как связано это стихотворение с уроками «Окружающего мира»? (На уроках окружающего мира мы узнаем много нового. А открывать новые знания нам помогают такие качества, как любознательность, активность, целеустремлённость.)
- Какое царство живой природы мы изучали на прошлых уроках окружающего мира? (Царство растений.)
- Как вы думаете, какое царство будем изучать дальше? (Царство животных.) **2 слайд**
- Вы правы, мы продолжим путешествие по удивительному миру живой природы. И сегодня обязательно откроем для себя новое о царстве животных.
- Какие шаги надо сделать, чтобы узнать новое? (Мы ответим на вопрос, чего мы не знаем, и сами найдём способ для решения новой задачи.)
- Молодцы! Вы правильно определили шаги нашей работы. Кто же эти шаги должен сделать? (Мы сами.)
- Почему вы так считаете? (Главное правило ученика: «Делаю всё сам».)
- Какая роль тогда будет у меня? (Вы будете нашим помощником.)
- Пожелаем друг другу успешной работы! И в путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

- С чего начнём свою работу? (С повторения и уточнения необходимых знаний.)
- Мир животных весьма разнообразен. (Слайд 3)
- Существует целая наука о животных. Называется она **зоология**. Зоология - это ещё один раздел биологии. (Слайд 3, анимация 1)
- Предлагаю вам разгадать загадки о животных.

Отгадки открываются на слайде в виде картинок. (Слайд 4, анимация 1-6)

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает.

(Бабочка.)

Кто в берете ярко-красном,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит!

(Дятел.)

К своим ласкается,

На чужих ругается.

У своего теремочка

Сидит на цепочке.

(Собака.)

Полосатая злодейка

Съест любого малыша:

Пескаря, плотву, уклейку,

Не проглотит лишь ерша.

(Щука)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

(Лягушка)

Я поймать ее пытался,

Но в руке лишь хвост остался.

А ее простыл и след:

Под корягу шмыг - и нет!

(Ящерица)

- А теперь вспомните, к какой группе относится каждое из этих животных и заполните первый столбик в первой части таблицы. **(Р-1)**

Работа в парах с фронтальной проверкой результатов.

Бабочка – насекомое, щука – рыба, дятел – птица, собака – млекопитающее, лягушка – земноводное, ящерица – пресмыкающееся. (Слайд 5, анимация 1-6)

- Молодцы!

– Что же нужно сделать, чтобы определить животных в группу? (Нужно выбрать признак.)

– По каким признакам мы можем делить животных на группы? (Строение тела, чем питаются, чем покрыто тело и другие.)

на доске эталон: «Признаки деления на группы» (Д-2)

Признаки:

- строение тела
- покров тела
- чем питается
- как размножается

– Как называют признак, по которому выделяют группу? (Этот признак называется существенным.)

- Вспомните существенный признак каждой из этих групп животных и заполните третий столбик первой части таблицы. (Р-1) (Зайцева В. Филиппов Д, Аверьянова Я, Урываева К)

Проводится фронтальная работа (Слайд 5, анимация 7-12)

- Мы уточнили и повторили всё, что нам необходимо. Давайте обобщим, что же узнали и повторили. (Узнали, что такое зоология. Повторили группы животных и их существенные признаки.)

- Какое задание для работы будет дальше? (Задание, в котором есть что-то новое.)

- Зачем вам это задание? (Чтобы понять, что мы не знаем.)

- Попробуйте разделить на группы, представленные во второй части таблицы, следующих животных: паук, дождевой червь, рак, клещ, морской ёж, улитка, пиявка, морская звезда, креветка, кальмар (Р-1, Слайд 6)

- Что нового в этом задании? (Нам не приходилось делить животных на такие группы.)

Пробуют выполнить задание на карточках.

- Встаньте те, кто не выполнил задание.

- Что вы не смогли сделать? (Не смогли разделить животных на группы.)

- Поднимите планшеты те, кто разделил на группы.

- Как вы можете обосновать свой вывод? (Ученики в замешательстве.)

- Что вы не можете сделать? (Мы не можем обосновать свой ответ.)

- Что надо сделать, если попал в затруднение? (Остановиться и подумать.)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание вы должны были выполнить? (Разделить животных на группы.)

- Каким эталоном пытались воспользоваться? («Признаки деления на группы».)

- Почему не смогли выполнить? (Мы не знаем существенные признаки этих животных.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую цель поставите для себя? (Узнать существенные признаки этих животных и научиться делить животных на группы.)

- Давайте теперь уточним тему урока. (Разнообразие животных.) (Д-4 или Слайд 7, анимация 1)

- Что вам всегда помогает быстро достичь цели? (План работы.)

- Верно. Составим план.

На доске план работы (Слайд 7, анимация 2):

1. Прочитать справочную информацию.
2. Рассмотреть животное.
3. Определить животное в группу в соответствии с прочитанной информацией.
4. Сделать вывод.

5. Реализация построенного проекта.

- Выполнять эту работу будете в группах. (Слайд 7, анимация 3)

- Вспомните правила работы в группах.(...)

- Объединитесь в группы. Выберите ответственного.

Группы работают. В ходе работы заполняют второй столбик таблицы (Р-2)

- А теперь послушаем, что у вас получилось.

По одному представителю от группы защищают свои проекты.

- Где можно проверить правильность вашего выбора? (Можно в учебнике. можно у вас спросить.)

- Сегодня на уроке вам помогает доска. Обратимся к ней!

На доске таблица с эталоном (Слайд 8).

- Сделайте вывод! (Мы выполнили задание правильно!)

- Молодцы! Вы правильно разделили всех животных на группы.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- По каким признакам вы делили животных? (Животных мы делили по строению или покрову тела.)

- Как называется первая группа животных? (Эта группа называется «черви».)

- Какие их отличительные признаки? (Удлиненная форма, сильная мускулатура.)

- Вторая группа? (Эта группа называется «моллюски».)

- Какие их отличительные признаки? (Имеют ногу для передвижения, почти все защищены раковиной.)

- Назовите третью группу. («Иглокожие»)

- Что для них характерно? (У них тело покрыто иглами.)

- Назовите четвёртую группу («Ракообразные»)

- Что их отличает? (Тело состоит из сегментов, покрытых панцирем.)

- Как называется пятая группа животных? («Паукообразные»)

- Какие их отличительные признаки? (Имеют 8 ног.)

В ходе фронтальной работы заполняется третий столбик таблицы (Р-1) (Слайд 8, анимация 1-5).

- Молодцы!

- Как теперь будете работать? (В парах.)

Выполняют задание 1 в РТ, с.50. с самопроверкой по образцу. (Слайды 9-10)

- Какие трудности испытывали? (...)

- У кого всё правильно? Вы молодцы!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Какой следующий шаг работы на уроке? (Выполнить самостоятельную работу.)

- Для чего? (Чтобы проверить, как каждый из нас усвоил новую тему.)

- Выполните задание 2 в РТ, с.51. Время работы – 1 минута.

- Проверьте свои ответы по образцу.

На доске образец выполнения самостоятельной работы (Слайд 11).

- Кто допустил ошибки?

- В каком месте?

- В чём причина допущенной ошибки?

- Кто сделал все правильно? Сделайте вывод. (Мы хорошо усвоили новую тему.)

- Молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Я очень рада вашему успеху.

- Где вы сможете использовать открытые знания?(При выполнении тестовых заданий, подготовке проектов, творческих заданий, составление интеллект-карт)

– На доске сигнальная карточка. Пользуясь ей, ответьте на мои вопросы.

Покажите карточку с числом

Черви	1
Моллюски	2
Иглокожие	3
Ракообразные	4

- У животных, какой группы есть иголки и шипы?(3)
- У животных, какой группы 8 ног?(5)
- У животных, какой группы мягкое тело, защищено раковиной(2)
- У животных, какой группы тело вытянутое, форма обтекаемая, кожа покрыта слизью (1)
- У животных, какой группы 10 ног, две передние мощные клешни.(4)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Наш урок подошёл к концу. Что это значит? (Надо подвести итог.)
- Назовите тему урока. (Разнообразие животных.)
- Какую цель ставили перед собой на уроке? (Узнать существенные признаки животных и научиться делить животных на группы.)
- Достигли цели? (Да, достигли.)
- Докажите! (У нас получилось разделить животных на группы.)
- Назовите все группы животных, которые получили. (Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.)
- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте в тетради *зелёный треугольник*, если вам всё было понятно и затруднений в самостоятельной работе не было; *жёлтый* - если были трудности при выполнении самостоятельной работы, но вы поняли свои ошибки; *оранжевый* – если вам было сложно на уроке. (Слайд 12, анимация 1-6)
- Я рада, что у вас сегодня многое получилось. Согласно со многими оценками, которые вы себе дали. Спасибо за работу.

Домашнее задание: с. 87-93, вопросы (Слайд 13)