

Урок окружающего мира 1 класс

Учитель: Леоненко Кира Владимировна

Тема: Почему нужно мыть руки и чистить зубы.

Цели деятельности учителя: показать необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук).

Тип урока: решение частных задач.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Метапредметные (компоненты культурно - компетентного опыта, приобретённая компетентность): овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, установки на безопасный, здоровый образ жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные: ориентирование в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

Методы и формы обучения:

частично - поисковый; научно-исследовательский, фронтальная и индивидуальная.

Образовательные ресурсы: предметы гигиены (мыло, зубная паста и щётка, расчёска)

Ход урока

1. Организационный момент.

Подготовка рабочего места. (Слайд 1)

- Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок.
- Вы готовы, глазки? (*Поглаживают веки глаз*)
- Да! (*Смотрят в «бинокль»*)
- Вы готовы, ушки?
- Да! (*Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их*)
- Вы готовы, ручки?
- Да! (*Хлопают в ладоши*)
- Вы готовы, ножки?
- Да! (*Поглаживают ноги, притопывают*)
- Вы готовы?
- Да! (*Разводят руки в стороны и обнимают себя*)

Сегодня на уроке «Окружающего мира» мы продолжаем путешествие по стране «Почему». Вы сами постараетесь найти ответ еще на один вопрос из серии «Почему?» А что это будет за вопрос - узнаете чуть позже.

Повторение пройденного материала.

А сначала давайте вспомним материал прошлого урока.
На какой вопрос «почему» мы нашли ответ? (почему надо есть много овощей и фруктов)
Кто понял, почему? (ответы детей)
Давайте послушаем стихи про разные витамины и вспомним, чем они полезны (дети читают стишки про разные витамины).

Витамин А

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Витамин «А» – это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке.

Витамин В

Очень важно спозаранку

Съесть за завтраком овсянку.

Витамин «В» делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в черном хлебе, в грецких орехах.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.

Он спасает от болезней,
Без болезней – лучше жить!

Витамин «Д» делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Есть в яйце, сыре, молоке, рыбе.

Витамин С

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Витамин «С» помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах.

Все ученики

Всю азбуку здоровья

Нужно крепко знать.

И в жизни эти знания

Повсюду применять.

Спасибо, ребята. Вы помогли нам вспомнить о пользе витаминов.

Продолжаем путешествовать по стране «Почему» и узнавать новое.

Беседа.

Учитель: (слайд 2)

- Ребята, утром я встретила одного мальчика. Хочу рассказать о нём стихотворение. *«Все собаки знают Ваню... Кто он – этот Ученик?»*

- Догадались вы, кто этот ученик? (Неряха, грязнуля).

- А кто не хочет быть похожим на этого мальчика?

- Что нужно делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

Догадайтесь, на какой вопрос «почему» мы будем искать ответ? Почему...? (ответы детей)

(слайд 3) Молодцы, вы правильно догадались! Сегодня мы ответим сразу на два вопроса 1) почему нужно чистить зубы и 2) почему надо мыть руки.

Начнем по-порядку.

- К нам в школу пришло интересное письмо. Давайте его вскроем. (слайд 4)

- Дорогие наши дети! До свидания!

- Как вы думаете, кто написал это письмо? (Мойдодыр) (слайд 5)
- Кто написал это произведение? (Корней Иванович Чуковский)
- Вы хотите, чтобы он пришёл к вам на урок? Тогда вы должны рассказать, что надо делать для того, чтобы про вас не сказали, так как про героя стихотворения. *отрывок из мультфильма*) (слайд 6)
- Почему брюки сбежали от мальчика?

Изучение нового материала.

- Догадайтесь, с изучения чего мы начнем новую тему. В этом вам поможет моя загадка.

*На красной жёрдочке
Сидят белые курочки.*

(Зубы) (слайд 7)

*Костяная спинка, жёсткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит.*

(Зубная щётка) (слайд 8)

- Это ребята 1 друг Мойдодыра! И первый вопрос, который мы рассмотрим «Почему надо чистить зубы. (Слайд 9)

(слайд 10)

- На зубах постоянно образуется налёт из микробов и остатков пищи. Частички пищи застревают между зубами. Поэтому обязательно надо чистить зубы.

Практическая работа (Работа в паре)

Сейчас мы проведем практическую работу и посмотрим, как правильно нужно чистить зубы.

Каждая группа получает расчёску с помещённой между зубцами ватой, старую зубную щётку.

(слайд 11)

- Зубцы расчёски будут изображать наши зубы, а вата - зубной налёт и остатки пищи. Как вы думаете: какими движениями нужно чистить зубы? Попробуйте провести опыт с расчёской и щёткой. (*Движениями вверх – вниз легче снимается налёт*).

(слайд 12)

- Зубы надо чистить с углов, с боковых зубов. Сначала изнутри, вверх-вниз. Так чистят стенокки. По верхушкам зубов водим щеткой кругами или петельками. Когда мы почистим зубы, щетку надо помыть и поставить в стаканчик. (Просмотр видеоприложения к учебнику А. Плешакова)

- Посмотрите, как правильно это надо делать. (слайд 13)

- Сколько раз в день надо чистить зубы?

-Когда?

-Какой пастой вы пользуетесь? (образцы паст)

- Зубы надо чистить два раза в день – утром и вечером. Для детей выпускается специальная детская зубная паста. (слайд 14)

Наш любознательный помощник Муравей приготовил вам несколько вопросов про зубы (ответы детей). (слайд 15)

- Для чего нужны зубы? (пережёвывать пищу, украшать лицо человека, для правильного произношения)
- Как называются зубы у детей? (молочные)
- Чем зубы детей отличаются от зубов взрослого человека?(постоянные)
- Если человек потеряет постоянный зуб, на его месте вырастет новый?(этот постоянный зуб будет служить всю жизнь)

Ребята, у кого из вас на месте молочных зубов уже растут новые? Это и есть постоянные, они на всю жизнь, поэтому о зубах надо заботиться. Ведь здоровые зубы это не только красивая улыбка, но и помощники в переваривании пищи. Это еще и наше здоровье. Недаром в пословице сказано «Здоровые зубы — здоровью любы».

В гости на урок пришли два зуба, но один веселый и довольный, а другой грустный.

Как вы думаете, почему грустит зуб? (заболел, появилась дырка -кариес).

А из-за чего это могло произойти? (не чистили, ели много сладкого)

Практическая работа.

У учащихся на партах –картинки с зубом.

Задание: зубик заболел, давайте поможем ему!(дети закрашивают «дырку» в зубе)

Вывод: если на зубах остаются частицы пищи, которую мы едим, микробы начинают приносить нашим зубам большой вред. Они выделяют кислоту, которая разъедает зуб, и образуется дырка-дупло. Если врач не залечит дупло, пока оно мало, то дупло будет увеличиваться в размерах и достигнет внутренней части зуба и поэтому зуб начинает болеть. Если вы вовремя не обратитесь к врачу, то это может привести к потере зуба. Совет - посещайте зубного врача, чтобы зубы были здоровыми!

Физминутка.

*Стали мы учениками (шагаем на месте),
Соблюдаем режим сами (хлопают в ладоши):
Утром мы, когда проснулись (прыжки на месте),
Улыбнулись, подтянулись (потягивание),
Для здоровья, настроенья (повороты туловища влево - вправо)
Делаем мы упражнения (рывки руками перед грудью).
Руки вверх и руки вниз (рывки руками поочередно вверх - вниз),
На носочки поднялись (поднялись на носочки).
То присели, то нагнулись (присели, нагнулись).
И опять же улыбнулись (хлопки в ладоши),
А потом мы умывались (потянулись, руки вверх – вдох - выдох),
Аккуратно одевались (повороты туловища влево – вправо)
Завтракали не торопясь (приседания),
В школу, к знаниям стремясь (шагаем на месте).*

Кто из вас чистит зубы? Сколько раз? Достаточно – два раза в день.

Когда? (утром и вечером)

А днем? (между приемами пищи достаточно прополоскать рот)
Современные учёные рекомендуют: “Если вы находитесь далеко от дома и после еды не можете почистить зубы, пользуйтесь жевательными резинками “Орбит”, “Дирол”, “Стиморол”. Только эти жевательные резинки разрешены Здравоохранением России, а значит, не вредят нашему здоровью.

Мы чистим зубы дважды в день.
И делать это нам не лень.
Три минуты щёткой с пастой
Чистим зубы все подряд.
Чистим сверху, чистим снизу,
И снаружи, и внутри.
Вычищаем всех бактерий
И язык почистили.
Рот осталось сполоснуть.
Нами выбран верный путь!

(слайд 16)

- Для того чтобы выполнить следующее задание, вам надо отгадать загадки и назвать других друзей Мойдодыра.

*Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки много.*

(мыло) (слайд 17)

*Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.*

(расчёска) (слайд 18)

*Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою —
Что это такое?*

(полотенце) (слайд 19)

*Есть в комнате портрет,
Во всем на вас похожий.
Засмейтесь — и в ответ
Он засмеется тоже.*

(зеркало) (слайд 20)

(слайд 21)

- Вы узнали всех друзей Мойдодыра.
- А умеете ли вы с ними обращаться?
- Для чего нам нужно мыло?

(слайд 22)

-Почему надо мыть руки? Чтобы ответить на этот вопрос посмотрим видеосюжет.

(просмотр ролика)

(слайд 23)

- **Ребята, какой вывод можно сделать?** (нужно строго соблюдать гигиену рук и ногтей, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. Обязательно мойте руки с мылом теплой водой!)

Как правильно мыть руки? (хорошо намылить, чтобы скользили как санки по горке, хорошо промыть и вытереть насухо)

(слайд 24, 25)

Работа по учебнику

- Давайте, в учебнике на с.57 прочитаем совет Мудрой Черепахи.

Работа в тетради с.39 №2

- А сейчас я предлагаю Вам представить себя художниками – дизайнерами на фабрике, где производят зубную пасту и мыло. Придумайте и нарисуйте упаковки для новых сортов зубной пасты и мыла.

1. Упражнения на закрепление.

Давайте закрепим знания, полученные на уроке. Поиграем в игру «Да - нет» (Если дам совет хороший, вы похлопайте в ладоши! На неправильный совет - говорите: нет, нет, нет!

- Постоянно нужно есть
Для зубов, для ваших,
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу (хлопают в ладоши)
- Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем не вкусный,
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад (нет, нет, нет)
- Зубы вы почистили -
И идёте спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать (нет, нет, нет)
- Перед завтраком, обедом
После улицы, игры.
Не забудь, конечно, с мылом
Руки вымыть ты свои (хлопают в ладоши)
- Ох, неловкая Людмила,
На пол щётку уронила.
С пола щётку поднимает,
Чистить зубы продолжает (нет, нет, нет)

- Вы за стол решили сесть,
Щи с котлеткою поесть.
Руки с мылом не помыли-
Поспешили, позабыли. (нет, нет, нет)
- Запомните совет полезный,
Нельзя грызть предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши (хлопают в ладоши)

(слайд 26)

Итог урока

- Что нового узнали?

-Какая информация является необходимой для вас?

Рефлексия

Сегодня мы с вами узнали, почему нужно чистить зубы и мыть руки, вспомнили про овощи и фрукты, что они полны витаминов. А знаете, в чем самый главный секрет здоровья? Он заключается в том, что если ты знаешь все эти маленькие тайны, которые я открыла вам сегодня, то болеть ты не будешь, и будешь здоровым, а значит всегда веселым и счастливым.

- Оцените свою работу

У вас на столах изображения зубиков. Поднимите тот зубик, который соответствует вашему настроению от урока.

Я понял что, ... Я хочу быть здоровым, поэтому я ... -

Я думаю, что наш урок не прошёл бесследно, Что вы всё поняли. Для чего надо есть много овощей и фруктов и для чего нужно мыть руки и чистить зубы. Желаю вам расти крепкими, здоровыми и умными. (слайд 27)