

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» г. Киренска**

Конспект урока по окружающему миру

4 класс

УМК «Школа России»,

Учебник «Окружающий мир» 4 класс, 1 часть,

авторы: А.А. Плешаков. Е.А. Крючкова, 2020 г.

Тема урока: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество».

Составила – учитель начальных классов

МКОУ СОШ №3 г. Киренска,

Леоненко Кира Владимировна,

Тема урока: Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование:

- учебник «Окружающий мир», авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, 4 класс, 1 часть (УМК «Школа России»);
- рабочая тетрадь «Окружающий мир», авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, 4 класс, 1 часть (УМК «Школа России»);
- атласы – определители «От земли до неба», автор А,А, Плешаков;
- раздаточный материал, карточки для индивидуальной, групповой работы.

Аннотация урока.

Данный конспект представляет собой подробную разработку урока по окружающему миру для 4 класса по теме: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество», в виде технологической карты урока и ориентирован на учителей, работающих по УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Это урок введения нового знания. Данная разработка построена на основе деятельностного метода обучения.

В уроке предусмотрена работа в парах, группе (технология деятельностного метода).

Урок способствует развитию речи, памяти, мышления, формирует коммуникативные навыки, навыки самопроверки.

Цель урока: создание условий для формирования представлений учащимися о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.

Задачи урока:

Познавательные: умение извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Регулятивные: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.

Личностные: проявлять положительное отношение к учению.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.																
Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.																
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД														
<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности, создаёт благоприятный психологический климат. Не страшны нам любые испытания. Вперед, друзья, Откроем новые знания! - Значит, чему будет посвящен урок? (изучению нового) - Пот ходу выполнения заданий, вы сегодня будете заполнять «оценочный лист» и в конце урока сможете оценить свою работу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оценочный лист (+ или ?)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Работа в группе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Работа в паре</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Фронтальная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Работа с учебником</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Самостоятельная работа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мой результат</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Оценочный лист (+ или ?)		1 Работа в группе		2 Работа в паре		3 Фронтальная работа		4 Работа с учебником		5 Самостоятельная работа		Мой результат		Приветствуют учителя.	<p><i>Личностные:</i> выразить положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <i>Коммуникативные:</i> осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей.</p>
Оценочный лист (+ или ?)																
1 Работа в группе																
2 Работа в паре																
3 Фронтальная работа																
4 Работа с учебником																
5 Самостоятельная работа																
Мой результат																
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.																
Цель: повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания», индивидуальной деятельности каждого обучающегося.																
- Ребята, для того, чтобы определить, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке, я задам вам неожиданный на первый взгляд		<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия, владеть														

<p>вопрос. Скажите, есть ли связь между косой и маслом? (да, нет, не знаю)</p> <p>- В каком произведении можно увидеть эту взаимосвязь? Откуда эти изображения? («Петушок и бобовое зернышко»)</p> <p>Показ картинки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курочка и Петушок 2. Бобовое зернышко 3. За маслом 4. За молоком 5. За травой 6. За косой 7. Смазанное горло <p>- Здесь показано, что все взаимосвязано между собой. А знаменитый философ и врач Парацельс по этому поводу сказал, «Все элементы Вселенной имеют взаимосвязи, все существа в этом мире связаны между собой».</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем искать эти связи.</p> <p>- Вы готовы к открытию нового?</p> <p>- Какой настрой вы себе создадите для работы? (положительный)</p> <p>- Я смотрю в ваши глаза и вижу ваш интерес и любопытство. Давайте начнем наше увлекательное путешествие в мир природы.</p> <p>- Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, отгадайте. Закройте глаза и послушайте музыку. (звучат звуки леса)</p> <p>- Какое отношение эти звуки имеют к теме нашего урока? (будем говорить о лесе) Куда переносит нас эта музыка?</p> <p>- Сегодня мы на очень знакомом понятии как лес, откроем что-то новое, незнакомое для нас.</p>		<p>способом самопроверки, определять степень успешности выполнения работы, уметь делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, выделять существенные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
---	--	--

<p>III. Выявление места и причины затруднения. Цель: обсуждение затруднений.</p>		
<p>Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и ледяные моря, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес. Зайдешь в прохладную зеленую чащу и сколько же всего услышишь и увидишь! Листья зашелестели, птицы поют, кто-то в траве шуршит. Сколько же в лесу всяких тайн! - Посмотрите на тему сегодняшнего урока. (Лес – природное.....) А какое слово пропущено вы попробуете определить. Я хочу пригласить вас сегодня в лес, Полный сказок и чудес. Если внимательно будете, дети,</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Сообщество</p>	<p><i>Личностные:</i> согласовывать свои цели обучения с целями урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать вывод на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.</p>

<p>Тайны чудесные откроете эти. Лес, не только для нашей забавы, В нем – деревья, ягоды, травы. Насекомые, звери и птицы все тут И вместе они сообща все живут. Ученые тоже работают тут. Как же лес они зовут?</p> <p>- Как вы думаете, а как ученые зовут лес? (Сообществом) Анализируя стихотворение, которое я вам прочитала, назовите слово, которое у нас пропущено.</p> <p>- Значит тема нашего урока (Лес – природное сообщество) Открываю карточку</p> <p>- А все ли мы знаем о лесе, как природном сообществе? (да, нет) Задание: Все ли эти растения могут расти в лесу? (обоснуй свой ответ) Вывод: значит мы еще не все знаем о лесе.</p> <p>- Что мы можем сегодня узнать? Какую цель поставим перед собой? (Узнать о лесе, как природном сообществе)</p>		
---	--	--

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: устранение возникшего затруднения.

<p>- Что мы можем сегодня узнать? Какую цель поставим перед собой? (Узнать о лесе, как природном сообществе)</p> <p>- Что мы будем делать для достижения этой цели? Посмотрите на план, который я для вас подготовила. Согласитесь, ли вы со мной?</p> <p>На доске открывается план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сообщество леса. 2. Какие группы организмов составляют природное сообщество леса. 3. Как обитатели леса связаны между собой. <p>- Что мы сейчас сделали? (спланировали работу)</p>	<p>Читают тему урока: «Жизнь леса».</p> <p>Ставят цель. Составляют план. Спланировали свою работу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать друг с другом и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной задачи.</p>
--	--	--

V. Реализация построенного проекта.

Цель: реализация построенного проекта.		
<p>- Давайте разберемся, что такое сообщество.</p> <p>- Как вы понимаете слово СООБЩЕСТВО? (сообща, что-то вместе...)</p> <p>- Вот как Ожегов толкует это слово в своем словаре. (группа растительных или животных организмов, живущих вместе, они взаимосвязаны между собой)</p> <p>- Очень богат и разнообразен русский лес. Лес — это чей-то дом, там кто-то живет.</p> <p>- А что такое лес?</p> <p>- Ребята, почему говоря о лесе, у меня на доске появилась такая схема? (это ярусы)</p> <p>- А что такое ЯРУС?</p> <p>- Выберите правильное определение (1. Один из средних или верхних этажей в зрительном зале. 2. Один из рядов, расположенных друг над другом предметов. 3. Это ряд горизонтально расположенных предметов.</p> <p>- Вот вы живете тоже в доме, на разных этажах, кто-то выше, кто-то ниже. И в лесу тоже есть свои этажи.</p> <p>- Давайте же соберем наш лес. Работать будем группами.</p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группе. (карточка на доске)</p> <p>- В каждой группе есть руководитель (помахали флажками) У вас на столах есть конвертик с карточками, на которых изображены различные растения. Ваша задача выбрать растения, которые подходят для вашего яруса и разместить их на доску. Дать им характеристику. Руководители подойдите, возьмите свои ярусы, по которым вы будете распределять растения.</p> <p>1 ряд: первый ярус, 2 ряд: второй ярус; 3 ряд: третий ярус 1 ряд (колокольчик, кедр, осина, смородина, береза) – имеют один ствол, высокие, бывают лиственные и хвойные. 2 ряд (калина, малина, ландыш,</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе должен быть ответственный. 2. Работать должен каждый на общий результат. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Своё несогласие высказывай вежливо. 5. Если не понял – переспроси. <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проверять гипотезы.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать своё отношение, объяснять точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, соблюдать правила общения в группе, осуществлять взаимный контроль.</p>

<p>бузина, ель) – имеют несколько стволиков, не такие высокие как деревья. Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей.</p> <p>3 ряд (земляника, мать-и-мачеха, крапива, черноплодная рябина, черемуха) – растения с мягкими зелеными стеблями.</p> <p>- Что мы сейчас с вами выстроили? (лес)</p> <p>- А можем ли мы назвать это сообществом? (да, они взаимосвязаны между собой)</p> <p>- Как же все эти разнообразные растения уживаются вместе?</p> <p>Вывод:</p> <p>Они вынуждены жить друг с другом, поэтому борются за свое существование. Но они как бы договариваются между собой. Деревьям нужно много света, а кустарникам и травам требуется меньше, поэтому они могут жить в тени деревьев.</p> <p>Ярусное расположение растений в лесу помогает ужиться вместе большому разнообразию растений. Каждое растение нашло в лесу свое место.</p> <p>- Оцените свою работу в оценочных листах. (Работа в группе)</p> <p>- Мы с вами еще будем заселять лес, так как существует еще один ярус, но про него мы с вами скажем чуть позже.</p> <p>- Ребята, мы не встретили в лесу животных. Скажите, они важны для леса? Будем ли мы их заселять?</p> <p>- Легко ли в лесу найти животных? (это не всегда удастся сделать сразу)</p> <p>- Почему? (Животных в лесу меньше, чем растений, и они прячутся в листве деревьев, в траве)</p> <p>- Чем для животных является лес? (домом, находят пищу)</p> <p>- Какие животные встречаются в нашем крае? (ответы учащихся)</p> <p>- У птиц, зверьков в лесу есть свои этажи.</p> <p>- Сейчас мы с вами попробуем заселить животных в наш лес.</p>		
--	--	--

1 задание.
Посмотрите внимательно на доску.
Перед вами изображения птиц,
которые хотят заселиться в наш лес.
Ваша задача при помощи атласа –
определителя назвать, что это за
птицы, где их дом и как связаны с
растениями.
(ПЛАН НА ДОСКЕ: 1. Название
птицы 2. Где живет 3. Как
связана с растениями.) работать
будете парами

**Отметьте свою работу в
оценочных листах**

2 задание.

А) Это дикое животное известно
нам с детства. Этот маленький
симпатичный зверек предпочитает
жить в лесах. Тело у них стройное,
лапы, удлинённые и конечно же
пушистый хвост, размер которого
равен размеру туловища. (белка)

- Как белка взаимосвязана с лесом?

(питается растительной пищей:
орехи, семена, грибы, ягоды.

Собирая на зиму про запас орехи,
белка прячет их в земле, в дуплах.

Может про них забыть и тогда
вырастит дерево. Какая польза
лесному хозяйству)

Б) посмотрите внимательно на
изображение на доске. Как вы
думаете, к какому животному
относится данная часть тела?

(копыто – кабану)

- Давайте разберемся, как кабан
взаимосвязан с лесом. (кабан

устраивает уютные гнезда из
хвороста, листьев. Питается
орехами, ягодами, семенами.

Благодаря этому семена растений
распространяются. Большую часть
корма кабан находит в почве
(корневища, клубни, дождевые
черви)

В) Посмотрите, что у меня в руках
(шелуха от семечек). Догадайтесь,
кто это оставил? (Мышь)

- Давайте разберемся, а мыши как
влияют на лес. Что они получают от
леса. (питается семенами
лиственных деревьев, ягодами и

мелкими насекомыми. Мыши активны круглый год, это делает их удобной добычей для хищников.

Несмотря на существенный приносимый ими вред зеленым насаждениям, без лесных мышей не смогли бы прожить ежи, змеи и хищные птицы)

На доске изображения (жук-короед, муравей)

- А они –то здесь для чего?

Выступление эксперта

Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям. Вред или пользу приносят короеды лесу? (Для молодых деревьев это польза, а для старых – вред.)

- Тем не менее короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно. Если нарушить эти связи, то нарушится и экологическое равновесие. Растения не могут жить без животных, а животные – без растений. Они живут совместно и составляют все вместе природное сообщество. Они помогают друг другу.

Если насекомых будет очень мало, некому станет уничтожать старые растения.

Отметьте свою работу в оценочных листах

Значение лесной подстилки.

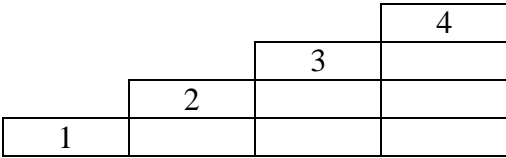
- Закройте глаза и представьте, что вы снова в лесу. Что лежит у вас под ногами? (Остатки старой травы, сухие ветки, старые листья.)

- Как вы думаете, как ученые называют эту часть, которая оказалась у нас под ногами? (лесная подстилка)

- Сейчас я предлагаю вам поработать с учебником на стр168. Прочитайте пожалуйста статью о лесной подстилке и ответьте, так для чего же служит лесная

<p>подстилка в лесу. (перегной, животным во время спячки) - Ученые называют это лесной подстилкой. Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это работа микроорганизмов, бактерий, насекомых. Поэтому в лесу и не скапливается много старой листвы. А некоторым животным лесная подстилка помогает в холодные зимы. Каким животным помогает лесная подстилка зимой? (Жукам, ежам, медведям, то есть тем, кто впадает в спячку.)</p> <p>Заполните лист самооценки (ЛЕСНАЯ ПОДСТИЛКА)</p> <p>- Посмотрите, какая схема у нас получилась по итогу урока. - Что вы можете сказать, глядя на эту схему? (в экосистеме леса есть производители, потребители, разрушители). - Что обозначают стрелки? (что они все взаимосвязаны, что не могут жить друг без друга) - Ребята, мы совсем ничего не сказали про грибы. Как вы думаете, чем являются грибы в экосистеме леса?</p> <p>Эксперт Грибы помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.</p> <p>Грибы разрушают шишки Трутовик разрушает упавшее дерево.</p> <p>- Значит грибы являются разрушителями. Разрушители могут полностью перерабатывать умершие организмы в необходимые для растений минеральные вещества. - Как вы думаете, а куда мы поместим грибы в нашем лесу? (внизу. Это будет 4 ярус)</p> <p>Отметьте свою работу в</p>		
--	--	--

оценочных листах		
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: для себя сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>		
<p>Найдите природное сообщество леса из представленных сообществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колокольчик, тимopheевка, клевер, пчела, перепел, коростель. 2. Ель, сосна, береза, малина, кукушка, дятел, лось. 3. Рогоз, кубышка, стрелолист, рак, катушка, цапля. <p>- Давайте, проверим, верно ли вы выполнили работу. Заполните лист самооценки (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА) Отметьте свою работу в оценочных листах</p>	<p>Самостоятельно работают.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция своих знаний.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь применять полученные знания.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель: уточнение существенных особенностей нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.</p>		
<p>- Как живут растения и животные в лесу? (Растения растут в лесу ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы живут сообща, растений в лесу больше, чем животных.)</p> <p>- Как можно назвать лес? (Лес – природное сообщество.)</p>		<p><i>Личностные:</i> уметь высказывать своё мнение и отстаивать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сопоставлять свой выбор с выбором другого человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог в паре, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников.</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>		
<p>- Оцените свою работу на уроке по оценочному листу:</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность в</p>

<p>пять «+» - это отметка –«5», четыре «+» это – «4», три «+» это – «3». На обратной стороне листа начерти «Лесенку успеха».</p>  <p>- Кто считает, что он понял новую тему и может рассказать другим, нарисуйте человечка на верхнюю ступеньку. - Если вы не уверены в своих знаниях, хотя с самостоятельной работой справились, нарисуйте человечка на 3-й ступеньке. - Если вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям, но сделали ошибки в самостоятельной работе, нарисуйте человечка на 2-й ступеньке. - Те, кто не разобрался в новой теме, кому нужна помощь, нарисуйте человечка на нижней ступеньке лестницы. - Поднимите руку те, кто поставил себя на нижнюю ступеньку. Кто из вас может рассказать почему? - Поднимите руку те, кто поставил себя на 2-ю или на 3-ю ступеньку. Кто из вас может рассказать почему? - Поднимите руку те, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. Кто из вас может рассказать почему? - Не расстраивайтесь, у кого не всё получилось. У вас всё получится. - Урок окончен. Спасибо всем за работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке в оценочном листе.</p> <p>Рисуют человечков на выбранную ступеньку «лесенки успеха».</p> <p>Высказывают свои мнения.</p>	<p>деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его, формировать адекватную самооценку. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи). Выразить доброжелательность и эмоционально– нравственную отзывчивость.</p>
---	--	--