

**Самоанализ урока по окружающему миру,
по теме «Лес – природное сообщество» в 4 классе учителя начальных
классов МКОУ СОШ №3 г.Киренска
Леоненко Киры Владимировны**

Предмет: окружающий мир, учебник «Окружающий мир» 4 класс (часть 1),
Автор А.А. Плешаков

Образовательная система: «Школа России».

Тема урока: «Лес – природное сообщество».

Тип (вид) урока: урок решения частных задач с применением открытого способа (урок открытия новых знаний)

Цель урока: - создание условий для формирования представлений учащимися о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.

Задачи урока:

Познавательные: умение извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Регулятивные: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.

Личностные: проявлять положительное отношение к учению.

Вашему вниманию был представлен урок окружающего мира в 4-ом классе. Его тема - «Лес – природное сообщество».

Проведённый урок соответствует тематическому планированию и относится к разделу «Наш край» курса «Окружающий мир» образовательной программы «Школа России». Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках, на их жизненный опыт.

На уроке мною использовалось следующее оборудование:

- материал из учебника и рабочей тетради автор А.А. Плешаков;
- запись «Звуки леса».

Формировала следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей и справочников в открытом информационном пространстве.

Коммуникативные:

- учитывание другого мнения и позиции, стремления к координации различных позиций в сотрудничестве.

На уроке мною использовались следующие методы:

-по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала)

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе)

практические (работа в группах - это деятельностный подход (заполнение обучающимися группой схемы «Ярусы леса»; работа с материалом из учебника, со справочниками «Атлас определитель»;

-по виду учебной деятельности:

самостоятельная работа (работа в группах с раздаточным материалом).

Познавательная деятельность на уроке включала групповую, коллективную и индивидуальную формы.

Мною были задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Цель урока была достигнута, а именно обучающиеся познакомились с особенностями растений и животных леса, с их различием и приспособлением к совместной жизни ярусами.

По типу – это урок решения частных задач с применением открытого способа. Урок проходил в форме открытия новых знаний.

Структура урока полностью соответствует его типу.

Организационный момент включал в себя релаксацию на создание доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу, нацелил обучающихся на то, чтобы они почувствовали себя учёными для осуществления открытий.

Мотивация была направлена на вовлечение обучающихся в работу по теме урока, на самостоятельное оценивание знаний о растениях и животных природного сообщества – леса.

Для выявления первичных знаний я использовала форму беседы.

Актуализация субъектного опыта обучающихся помогла самостоятельно обозначить обучающимся тему урока, и подготовить их к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе.

На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания знаний о растениях и животных леса постаралась разнообразить виды деятельности. Работа с учебным материалом использовала частично-поисковый метод через работу с информацией – материалом учебника, атласа-определителя.

Новые знания вводились мною через коллективные средства обучения – групповую форму работы с применением деятельностного подхода.

Формировала регулятивные универсальные учебные действия через работу по составленному плану.

Оценивание деятельности обучающихся, работающих совместно в группе, происходило по заданному алгоритму.

Закрепление полученных знаний осуществлялось в форме беседы, затем самостоятельная работа, проверка которой осуществлялась по эталону.

Рефлексия носила учебную направленность на выяснение уровня предметных знаний о растениях и животных леса, о приспособлении их к совместной жизни ярусами, показала осознанность приобретённых знаний, включала оценивание собственных знаний обучающимися по теме. Оценивание по оценочному листу. По форме деятельности рефлексия была индивидуальная (лесенка успеха).

На своём уроке я использовала субъектно – ориентированную технологию обучения (технологию нового поколения), включающую:

- развивающее обучение – частично – поисковый метод через постановку проблемного вопроса «Как же здесь могут вместе ужиться столько разных растений?»;
- деятельностный подход в введении новых знаний;
- рефлексию: оценивание по содержанию, мотивационная оценка и оценка по способу деятельности работы в группе.

Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленной цели и раскрытия темы урока, способствовала тому, чтобы на уроке царил доброжелательная, тёплая атмосфера, и дети активно работали на уроке, не боялись дать неправильный ответ.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на их развитие.

В заключение хотела бы поблагодарить всех присутствующих.